

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. REVISIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR DESDE DIVERSAS EXPERIENCIAS ESCOLARES EN COLOMBIA.....	4
1.1 Las propuestas pedagógicas.....	4
1.2 Servicios e infraestructura.....	5
1.3 Principales hallazgos.....	6
1.4 Las propuestas pedagógicas.....	7
CAPÍTULO 2. EXPECTATIVAS Y NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS Y DOCENTES DEL COLEGIO.....	8
2.1 Estudio realizado por empresa externa en el año 2022.....	8
2.2 Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia con relación a aspectos formativos de la oferta educativa actual y proyección año 2024.....	14
2.3 Encuesta aplicada a estudiantes.....	17
2.4 Expectativas del personal administrativo sobre oferta educativa actual y proyección.....	20
2.5 Expectativas del personal docente (jefes de área) sobre oferta educativa actual y proyección.....	21
CAPÍTULO 3. MARCO LEGAL.....	23
3.1. Ley general de educación, Ley 115 de 1994.....	23
3.2. Declaración sobre la misión educativa lasallista.....	23
3.3 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).....	24
3.4 Comisión Económica para América Latina. CEPAL.....	24
3.5 Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026.....	25
CAPÍTULO 4. MARCO CONCEPTUAL.....	26
4.1 Currículo Sello verde.....	26
4.2 Cognición, pedagogía y didáctica para los aprendizajes y habilidades del Siglo XXI.....	26
4.3 Del paradigma tradicional de enseñanza por asignaturas a la formación por campos del conocimiento.....	29
4.4 El maestro como diseñador de ambientes de aprendizaje.....	29
4.5 Vitrina pedagógica.....	30
CAPÍTULO 5. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	31
5.1 Objetivos Específicos.....	31
CAPÍTULO 6. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL COLEGIO DE LA SALLE 2025.....	32



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

6.1 Formación humana, cristiana, emocional y lasallista.....	32
6.2 Formación de alta calidad desde el modelo que proponen las pedagogías activas.....	35
6.4.1 Metodología de enseñanza en el enfoque STEAM.....	46
6.4.2 Evaluación y retroalimentación.....	46
6.4.3 Desarrollo profesional docente.....	47
6.4.4 Habilidades blandas.....	47
6.4.5 Habilidades duras.....	48
6.4.6 Inteligencias múltiples.....	49
6.4.7 Modelo de educación híbrida.....	49
6.4. Investigación, innovación y emprendimiento.....	50
6.5 Internacionalización en el Colegio De La Salle.....	52
6.5.1 La educación bilingüe como eje transversal en el aprendizaje.....	54
6.6 Las actividades extracurriculares y el fomento de los talentos estudiantiles. LA SALLE PLUS.....	59
6.7 Alianzas estratégicas – convenios.....	61
REFERENCIAS.....	67

INTRODUCCIÓN

La propuesta educativa del Colegio De La Salle se fundamenta en los siguientes pilares:

- Formación humana, cristiana y lasallista.
- Formación académica de alta calidad
- Investigación, innovación y emprendimiento
- Internacionalización.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio De La Salle apuesta por una visión internacional, plurilingüe, multicultural, plural, inclusiva y diversa, que prioriza y fomenta la formación humana, cristiana y el liderazgo, inspirado en la tradición lasallista y académica de alta calidad; también vincula la gestión de las emociones desde las pedagogías activas (aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, cooperativo, entre otras), con el fin de consolidar verdaderas comunidades de aprendizaje, en armonía con los espacios flexibles y abiertos, epistémicos, didácticos y pedagógicos articulados con el nuevo diseño arquitectónico, desde los nuevos espacios de aprendizaje (aulas transformadoras) a través de las diferentes mediaciones pedagógicas como escenario de transformación de la práctica de aula; y el fomento de los talentos estudiantiles, mediante el aprendizaje de los idiomas, las artes, los deportes y la música, entre otros, de conformidad con la visión institucional.

Nuestra propuesta humanista permite que los estudiantes generen y apliquen nuevos saberes para fomentar la creatividad, la curiosidad, el espíritu investigativo, la innovación y el interés por el saber científico, y el uso ético de la tecnología, teniendo en cuenta el enfoque educativo STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics), la inteligencia artificial, el emprendimiento, la inteligencia de negocios, el cuidado del medio ambiente (sello verde) y el desarrollo de las competencias blandas; acompañando a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, acorde con los retos actuales, en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

Ejes transversales de la propuesta:

- Currículo sello verde.
- Liderazgo
- Educación en las emociones.
- Ciudadanía del mundo.
- Competencias digitales



CAPÍTULO 1. REVISIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR DESDE DIVERSAS EXPERIENCIAS ESCOLARES EN COLOMBIA

Se analizaron propuestas educativas que ofrecen algunos de los colegios del sector como The English School, Anglo Americano, Eucarístico, Sans Facon, Abraham Lincoln, Colegio Rochester, Instituto Alberto Merani, San Viator, Gimnasio Vermont, Los Nogales, Gimnasio Campestre, San Carlos, Marymount, Gimnasio la Montaña, Nueva Granada, San Bartolomé, Santa Francisca Romana y Gimnasio Moderno.

En la oferta educativa que ofrece cada uno de ellos incluyen programas como IB, PEP, PAI que les permite brindar una educación internacional competitiva de alta calidad. Entre otros modelos podemos encontrar proyectos pedagógicos estructurados desde preescolar hasta bachillerato, liderados por diferentes áreas, en el énfasis en inglés y dominio básico del francés y portugués, siendo certificados por la NEASC y el CIS ofreciendo programas como Native Speaker Teacher Program, Advanced Placement Program del College Board, con autonomía financiera, responsabilidad social y recurso humano altamente calificado. Adicional, se hace un fuerte énfasis en los egresados y en el modelo de la ONU; es fuerte el componente de la formación para el liderazgo, la investigación y las tecnologías de la información y la comunicación (STEM), al igual que el cuidado por el medio ambiente, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

En algunas instituciones sobresalen las actividades extracurriculares, las cuales se encuentran articuladas con la visión y misión institucional. Llama la atención la creatividad en el diseño visual y trabajo fotográfico.

En otras ofertas se resalta el enfoque del aprendizaje cooperativo y aprendizaje sostenible que son los tres pilares para el éxito. Un medio ambiente sano y sostenible, el aprendizaje útil y de calidad para la vida y el mundo y la responsabilidad interior. La metodología propia se enfoca en formar excelencia académica con personas para sociedades más justas, guiadas por la pedagogía dialogante.

Entre los valores agregados encontramos las propuestas pedagógicas, los servicios y la infraestructuras de los colegios:

1.1 Las propuestas pedagógicas.

Algunos de estos colegios cuentan con profesores nativos provenientes principalmente de Reino Unido o profesores extranjeros para que los estudiantes tengan una formación integral con la capacidad de desarrollarse en un entorno multicultural, se centran en enseñar a los alumnos a pensar de manera crítica e independiente, así como a ser indagadores, solidarios y lógicos, que los prepare para vivir en el siglo XXI.

Brindan a los estudiantes de grados 10º y 11º la oportunidad de elegir un énfasis entre diferentes áreas de especialización: administración, ciencias, ingeniería, comunicación y



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

humanidades. De esta manera, no solo se promueve el aprendizaje de inglés técnico sino la adquisición de herramientas significativas para enfrentar la vida universitaria. Se preparan en estos dos últimos grados para la presentación del examen (IELTS), el cual les facilita el ingreso a las universidades internacionales y los exime de cursar inglés como asignatura en las instituciones de educación superior.

También se resalta la importancia de ser reconocidas como instituciones educativas que hacen posible una cultura de la vida, desde el desarrollo de la filosofía institucional, con un alto nivel académico, la vivencia de valores y principios de la educación personalizada, potenciando el desarrollo físico y mental de los estudiantes, ampliación del habilidades de aprendizaje esenciales en idiomas, matemáticas, ciencias, responsabilidad interior, relaciones interpersonales y contacto con la naturaleza, potencializando el desarrollo de las habilidades bilingües de forma natural asignando retos que desarrollen sus conocimientos con las pruebas TOEFL (Primary A2, Junior B2, IBT C1) que se destacan en ser reconocidas por sus enseñanzas estructuradas.

En su mayoría cuentan con convenios como Alianza Francesa (REF), Asociación de Colegios IB (AACBI), Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI), Cambridge, International House, Universidad Sergio Arboleda, Tecnológico de Monterrey, Alianza Educativa Hunzá.

Algunos de estos colegios se fundamentan en la práctica investigativa adelantada en centros de estudios, con la que se rescata la capacidad que tienen los niños y los maestros de cuestionarse sobre su entorno y sus relaciones para convertirlas en motor de investigación, de producción de nuevos conocimientos de aprendizaje y de desarrollo de habilidades científicas y de indagación como lo son Centro de Estudios en Astrofísica (CEAF), Centro de Estudios Experimentales en Ecología (CEE), Centro de Estudios en Biología Molecular (CEBM), Centro de Estudios Sociales (CES), Centro de Estudios en Arte (CEA), Centro de Estudios en Música (CEM).

1.2 Servicios e infraestructura.

Ofrecen servicios para prejardín, transición y bachillerato IB, y en su mayoría cuentan con los departamentos de apoyo entre los que encontramos (fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, psicólogos, aulas psicomotoras, servicio de orientación, logopedia, ortopedia).

Participan en los eventos culturales organizados por los diferentes colegios que conforman la Asociación Colombiana de Educación Privada (ASOCOLDEP). Brindan programas de inmersión en Canadá, programa de becas, campamentos de verano en Inglaterra, Canadá y Estados Unidos.

Tienen área de librería, biblioteca, educación tecnológica, modelo de naciones unidas, proyectos STEAM, chromebooks para los estudiantes, servicio de restaurante, transporte, enfermería, auditorio, cafetería, entre otros.

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

En el área de deportes cuentan con pista de atletismo, canchas múltiples, para baloncesto, voleibol, tenis, canchas de fútbol y fútbol sala, taekwondo, gimnasia, porrismo, patinaje, piscinas y duchas (calentadas con energía solar), hockey, parkour, equitación, tenis de mesa, ajedrez, triatlón, cross training, telas aéreas, orquesta, natación, gimnasia artística, yoga y mindfulness.

Disponen de laboratorios de inglés, ciencias, tecnología, química y biología, laboratorios Apple. Cuentan con semillero de robótica. Utilizan plataformas virtuales, hacen publicaciones en sus revistas digitales (VermontTIC).

En cuanto al cuidado del planeta, cuentan con eficiencia energética, paneles fotovoltaicos, planta de tratamiento de agua, ahorro de agua, infraestructura saludable.

Entre las infraestructuras encontramos que uno cuenta con una superficie promedio de 66.000 m² y una superficie construida de 26.000 m² que incluye los edificios de infantil, primaria, secundaria, administración, cafetería, bibliotecas, aulas auxiliares y el coliseo. Los edificios de primaria y secundaria están equipados con laboratorios y salas de sistemas.

La información detallada de cada colegio se encuentra en el siguiente documento: Para consultar la información por favor visite el siguiente enlace [Ver aquí](#).

1.3 Principales hallazgos.

Los colegios en mención se destacan por:

- Inclusión de programas como IB, PEP, PAI que les permite ofrecer una educación internacional competitiva de alta calidad.
- Énfasis en inglés y dominio básico del francés y portugués, siendo certificados por la NEASC y el CIS.
- Autonomía financiera con responsabilidad social y recurso humano altamente calificado.
- Énfasis en los egresados y en el modelo de la ONU.
- Formación para el liderazgo, la investigación y las tecnologías de la información y la comunicación (STEM).
- Cuidado por el medio ambiente, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
- Actividades extracurriculares, las cuales se encuentran articuladas con la visión y misión institucional.
- Creatividad en el diseño visual y trabajo fotográfico de las páginas web.
- Enfoque del aprendizaje cooperativo y aprendizaje sostenible.
- Ambiente sano y sostenible, el aprendizaje útil y de calidad para la vida y el mundo y la responsabilidad interior.
- Formación en la excelencia académica con personas para sociedades más justas guiadas por la pedagogía dialogante.
- Propuestas pedagógicas y los servicios e infraestructuras de los colegios.

1.4 Las propuestas pedagógicas.

Profesores nativos provenientes principalmente de Reino Unido o profesores extranjeros para que los estudiantes tengan una formación integral con la capacidad de desarrollarse en un entorno multicultural.

Los estudiantes del grado 10° y 11° tienen la oportunidad de elegir un énfasis entre cinco áreas de especialización: administración, ciencia, ingeniería, comunicación y humanidades.

Adquisición de herramientas significativas para enfrentar la vida universitaria. Desarrollo de las habilidades bilingües de forma natural asignando retos que desarrollen sus conocimientos con las pruebas (TOEFL Primary A2). (TOEFL Junior B2), (TOEFL IBT C1) que se destacan en ser reconocidas por sus enseñanzas estructuradas.

En los dos últimos grados de educación secundaria se ofrece la presentación del examen (IELTS), el cual les facilita el ingreso a las universidades internacionales y los exime de tomar inglés como asignatura en las instituciones de educación superior. El IELTS certifica el nivel C2 o de hablante nativo. Se trata del nivel más alto según el MCER.

Desarrollo físico y mental de los estudiantes, ampliación del habilidades de aprendizaje esenciales en idiomas, matemáticas, ciencias, responsabilidad interior, relaciones interpersonales y contacto con la naturaleza.

Convenios como (REF) Alianza francesa, (AACBI) Asociación de colegios IB, (UNCOLI) Unión de colegios internacionales, (CAMBRIDGE), International House, universidad Sergio Arboleda, Tecnológico de Monterrey, Alianza educativa Hunzá.

Práctica investigativa adelantada en seis centros de estudios, con la que se rescata la capacidad que tienen los niños y los maestros de cuestionarse sobre su entorno y sus relaciones para convertirlas en motor de investigación, de producción de nuevos conocimientos de aprendizaje y de desarrollo de habilidades científicas y de indagación.

CAPÍTULO 2. EXPECTATIVAS Y NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS Y DOCENTES DEL COLEGIO

El Colegio De La Salle busca ofrecer una educación humana, cristiana y académica de alta calidad de conformidad con los cambios y desafíos actuales. Desde las expectativas y necesidades de los padres de familia y estudiantes, en orden a establecer la propuesta de valor, bajo las orientaciones del Distrito Lasallista de Bogotá, se responde a los siguientes interrogantes:

- **Necesidades:** ¿qué emociones o situaciones no deseadas está experimentando el estudiante y su familia?
- **Expectativas:** ¿qué beneficios o emociones quiere experimentar el estudiante y su familia?
- **Problemas por resolver:** ¿qué problemas debe resolver el estudiante y su familia?, ¿qué opciones buscan para superar sus necesidades y expectativas?
- **Beneficios:** ¿cómo la oferta educativa cubre las necesidades del estudiante y su familia?
- **Atributos:** ¿cómo la oferta educativa supera las expectativas del estudiante y su familia? ¿Qué están haciendo a nivel de admisiones y matrículas?

La propuesta de valor debe responder al siguiente interrogante; **¿Qué le ofrece la obra educativa al estudiante y a su familia que les permite elegir sobre las demás opciones?**

En tal sentido, se llevaron a cabo los siguientes estudios:

2.1 Estudio realizado por empresa externa en el año 2022.

En primera instancia se realizó un estudio de mercado en el año 2022: Factibilidad y Proyección Institucional de las obras educativas privadas del Distrito Lasallista de Bogotá. El resultado del estudio para el Colegio De La Salle arrojó los siguientes elementos:

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas

Colegio de La Salle Bogotá

Percepción de Clientes Internos

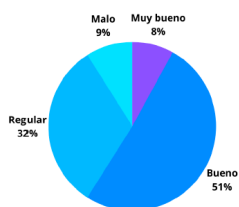
Padres de Familia

Grupo N°1

208 Personas
208/718

RESULTADOS DE LA ENCUESTA POR PREGUNTA

1. De acuerdo a su experiencia en la Institución Educativa, ¿Cómo categoriza el servicio educativo global que recibe por parte del Colegio de La Salle Bogotá?



Colegio de La Salle Bogotá

Percepción de Clientes Internos

Padres de Familia

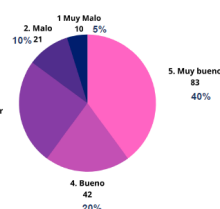
Grupo N°1

208 Personas
208/718

RESULTADOS DE LA ENCUESTA POR PREGUNTA

2. Si en los siguientes servicios tuviera que categorizar la calidad humana y el buen trato por parte del equipo humano de la Institución hacia estudiantes y padres de familia, ¿Cómo lo calificaría?

2.2 Servicio Administrativo



Colegio de La Salle Bogotá

Percepción de Clientes Internos

Padres de Familia

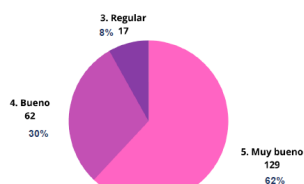
Grupo N°1

208 Personas
208/718

RESULTADOS DE LA ENCUESTA POR PREGUNTA

2. Si en los siguientes servicios tuviera que categorizar la calidad humana y el buen trato por parte del equipo humano de la Institución hacia estudiantes y padres de familia, ¿Cómo lo calificaría?

2.4 Servicios Generales



Colegio de La Salle Bogotá

Percepción de Clientes Internos

Padres de Familia

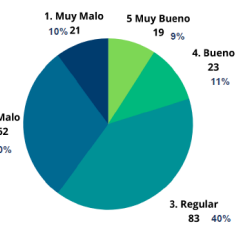
Grupo N°1

208 Personas
208/718

RESULTADOS DE LA ENCUESTA POR PREGUNTA

4. ¿Qué escala de valor cree usted que se merecen los siguientes aspectos?

4.2 Costos



Colegio de La Salle Bogotá

Percepción de Clientes Internos

Padres de Familia

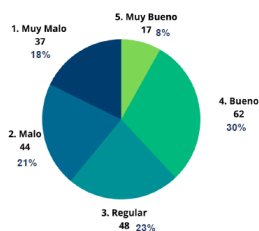
Grupo N°1

208 Personas
208/718

RESULTADOS DE LA ENCUESTA POR PREGUNTA

4. ¿Qué escala de valor cree usted que se merecen los siguientes aspectos?

4.3 Convenios Internacionales



Colegio de La Salle Bogotá

Percepción de Clientes Internos

Padres de Familia

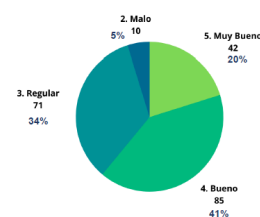
Grupo N°1

208 Personas
208/718

RESULTADOS DE LA ENCUESTA POR PREGUNTA

4. ¿Qué escala de valor cree usted que se merecen los siguientes aspectos?

4.4 Bilingüismo y Manejo de Otros Idiomas



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas

Colegio de La Salle Bogotá

Percepción de Clientes Internos

Padres de Familia

Grupo N°1

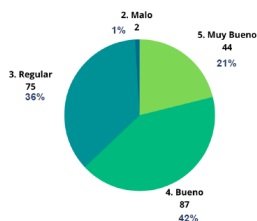
208 Personas
208/718

RESULTADOS DE LA ENCUESTA POR PREGUNTA



4. ¿Qué escala de valor cree usted que se merecen los siguientes aspectos?

4.6 Perfil Egresado



Colegio de La Salle Bogotá

Percepción de Clientes Internos

Padres de Familia

Grupo N°1

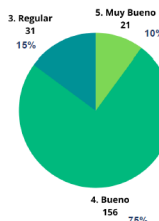
208 Personas
208/718

RESULTADOS DE LA ENCUESTA POR PREGUNTA



4. ¿Qué escala de valor cree usted que se merecen los siguientes aspectos?

4.8 Actividades Lúdicas y Deportivas



Colegio de La Salle Bogotá

Percepción de Clientes Internos

Padres de Familia

Grupo N°1

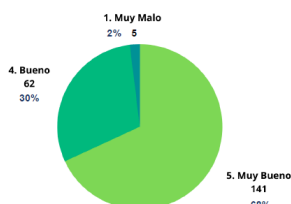
208 Personas
208/718

RESULTADOS DE LA ENCUESTA POR PREGUNTA



4. ¿Qué escala de valor cree usted que se merecen los siguientes aspectos?

4.9 Educación Católica



Colegio de La Salle Bogotá

Percepción de Clientes Internos

Padres de Familia

Grupo N°1

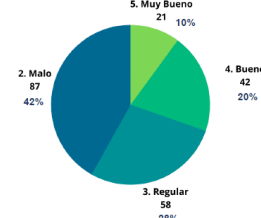
208 Personas
208/718

RESULTADOS DE LA ENCUESTA POR PREGUNTA



4. ¿Qué escala de valor cree usted que se merecen los siguientes aspectos?

4.12 Innovación



Colegio de La Salle Bogotá

Percepción de Clientes Internos

Padres de Familia

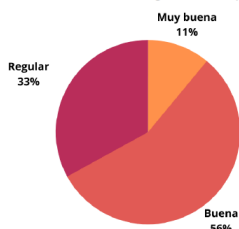
Grupo N°1

208 Personas
208/718

RESULTADOS DE LA ENCUESTA POR PREGUNTA



5. ¿Cómo calificaría la Comunicación del Colegio hacia sus padres de familia?



Colegio de La Salle Bogotá

Percepción de Clientes Internos

Padres de Familia

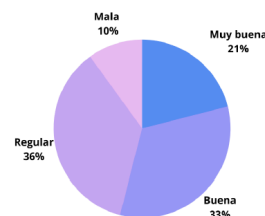
Grupo N°1

208 Personas
208/718

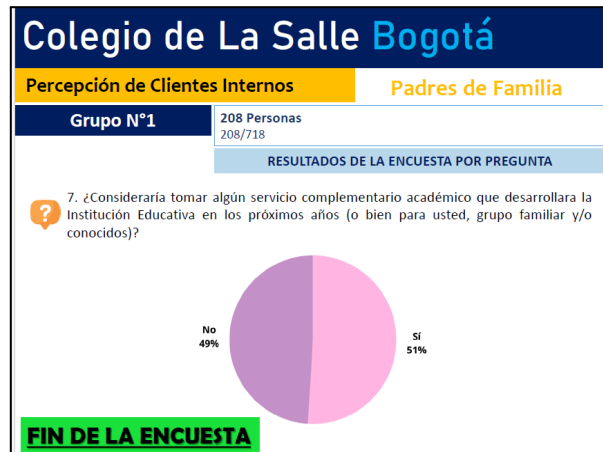
RESULTADOS DE LA ENCUESTA POR PREGUNTA



6. ¿Cómo calificaría la comunicación, buen trato y Estilo Humano del Rector?



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas



Padres de familia:

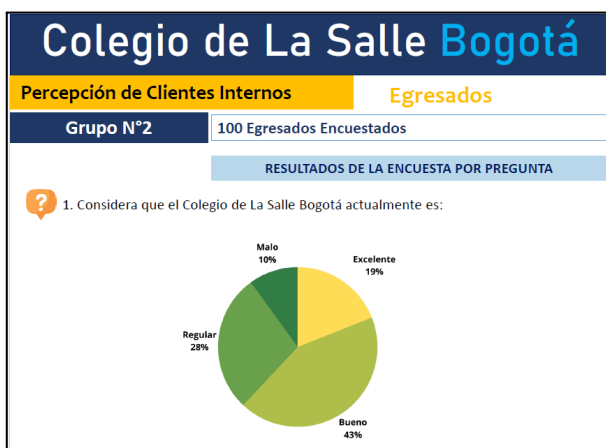
Colegio de La Salle Bogotá	
Entorno Competitivo – Percepción de Familias Actuales	
Focus Group Complementario	50 Padres de familia que participaron en la encuesta
Aspectos Positivos recurrentes de la Marca	Aspectos Negativos recurrentes de la Marca
- Este año hay más actividades académicas dónde tienen que pensar, argumentar, organizar ideas, hacer ensayos, eso es muy positivo. - Los profesores son muy comprometidos con su labor. - Siempre hay disposición de escuchar las ideas, sugerencias e inquietudes de los padres con respeto y cordialidad. - Hay buena organización a nivel general	- Hay que hacer mayor trabajo en el trato entre alumnos, mejores modales y promover comportamientos de no agresión entre ellos. - Ha bajado el nivel académico, no hay seguimiento al estudiante. - Mejorar el manejo de crisis tanto a nivel institucional como con el estudiante. - Sentimiento de tristeza porque el colegio vendió parte de su zonas verdes para otros fines. Era un diferencial tener esas zonas.

Colegio de La Salle Bogotá	
Entorno Competitivo – Percepción de Familias Actuales	
Focus Group Complementario	50 Padres de familia que participaron en la encuesta
	Aspectos Negativos recurrentes de la Marca
	- Hay niños que venden vapeadores, y el tema de la disciplina a veces siente uno que no mejora. - No hacen sinergias con 77 países en los que hacen presencia y creo que le falta meterle la ficha al bilingüismo, no hay profes nativos. - Muchos profes no hablan en inglés, en pandemia que se escuchaban las clases, se notaba que no hablaban. - La coordinadora de grado 6, 7mo y 8vo, es también la coordinadora de disciplina y ella tiene muchas cosas. Creemos que podría distribuirse mejor la carga entre los maestros, aunque no todos tiene la autoridad que tiene ella.

Colegio de La Salle Bogotá	
Entorno Competitivo – Percepción de Familias Actuales	
Focus Group Complementario	50 Padres de familia que participaron en la encuesta
	Aspectos Negativos recurrentes de la Marca
	- La parte humana se está quedando en contenidos y notas de las clases de Ética, Desarrollo humano y Religión y no trasciende a la vida real. - Después de la pandemia se ven mucho más acentuados problemas de comportamiento especialmente en los niños de sexto a octavo, como venta y consumo de drogas, precocidad, no acato a la autoridad. Me parece que el colegio y los profesores no estaban preparados para asumir tantas novedades en el comportamiento o. Algunos docentes requieren autoevaluación y retroalimentación. Bajo nivel - Con colegios internacionales deberían haber convenios para tomar un año de intercambio. - En cuanto al área de lectura considero que si bien siguen un plan lector, no hay una puesta en común donde se analicen los libros, los autores.

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

Egresados:



Principales hallazgos:

Los siguientes hallazgos son los entregados por la empresa externa que realizó el estudio en el año 2022.

Los padres de familia sostienen en su mayoría que **el servicio educativo** es bueno; y un pequeño porcentaje opina que es muy bueno; no obstante, se evidencia que **otro porcentaje considerable lo evalúan como regular y malo**.

En cuanto a **la calidad humana y el buen trato por parte del equipo humano** de la institución (servicio administrativo) hacia los estudiantes y padres de familia, es evaluado como **muy bueno y bueno**, en contraste con un pequeño porcentaje que lo evalúa como regular, malo y muy malo.

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

Con respecto a los costos educativos, en su mayoría son evaluados como regulares y malos. Por otra parte, en relación a los convenios internacionales la mayoría de los padres de familia los evalúan como regulares, malos y muy malos; no obstante, el manejo del bilingüismo es evaluado como muy bueno y bueno, seguido de un grupo que lo cataloga como regular.

De otro lado, en cuanto al perfil del egresado, los padres de familia lo perciben como muy bueno y bueno, seguido en su orden por otro grupo que lo evalúa como regular y malo.

En cuanto a las actividades lúdicas y deportivas, un alto porcentaje la evalúa como buenas y muy buenas. De otra parte, un alto porcentaje de los padres de familia, evalúan como muy buena y buena la formación católica.

Con respecto al tema de innovación, la gran mayoría considera que es malo y regular, y un pequeño porcentaje, como bueno y muy bueno. Por otra parte, los padres evalúan la comunicación del colegio como buena y muy buena, frente a un pequeño porcentaje como regular.

En cuanto a la comunicación, según el buen trato y estilo del rector en su mayoría lo evalúan como regular y muy malo, seguido de un bueno y muy bueno. Finalmente, los padres de familia están casi divididos en sus respuestas al responder que tomarían y no tomarían un servicio complementario académico, para ellos o grupo familiar, o algún conocido.

Grupo focal con padres de familia

Hay que fortalecer el trato entre los estudiantes, así mismo, mejorar el nivel académico y seguimiento de los estudiantes. Por otra parte, hay que asumir las crisis de los estudiantes y del colegio. Importante manejar el tema de la disciplina en el colegio. Hay un alto consumo y venta de drogas. Por otra parte, los docentes requieren de autoevaluación y retroalimentación. Se deberían tener convenios con colegios internacionales. Adicional, hace falta una puesta en común en donde los libros sean analizados.

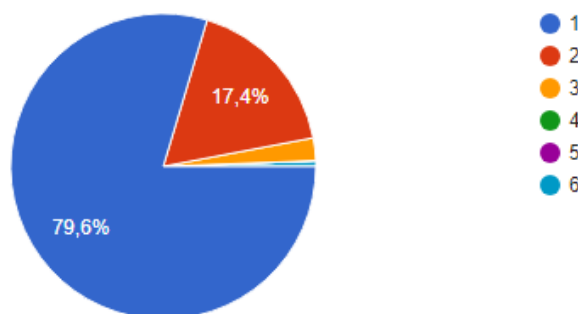
Egresados

Un buen porcentaje de los egresados considera que el Colegio De La Salle es bueno y excelente, no obstante, otro grupo lo considera regular y malo. De otra parte, a los egresados en general les gustaría mantenerse actualizados de las novedades del colegio; en sentido similar, a los egresados no se les ha hecho partícipes de eventos.

2.2 Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia con relación a aspectos formativos de la oferta educativa actual y proyección año 2024.

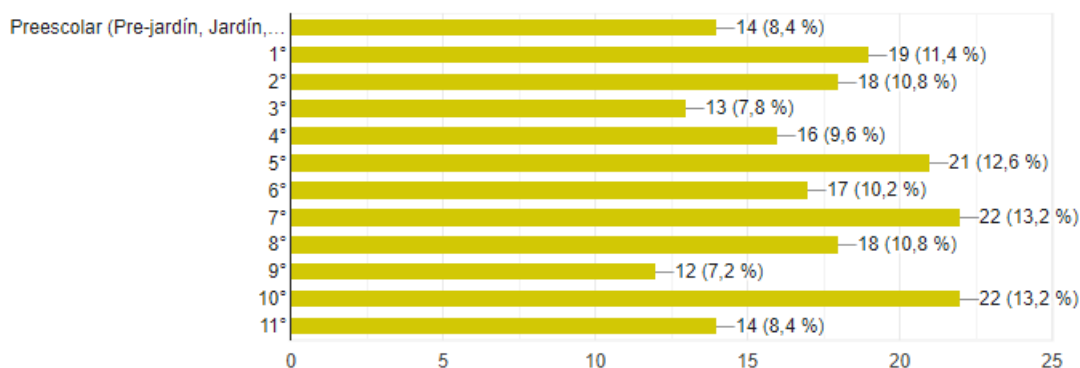
Padres de familia: 167 respuestas.

1. ¿Cuántos hijos tiene en el colegio?



En su mayoría, 97% de los padres de familia tienen entre uno y dos hijos en el colegio (1 hijo: 79,6%; 2 hijos 17,4%)

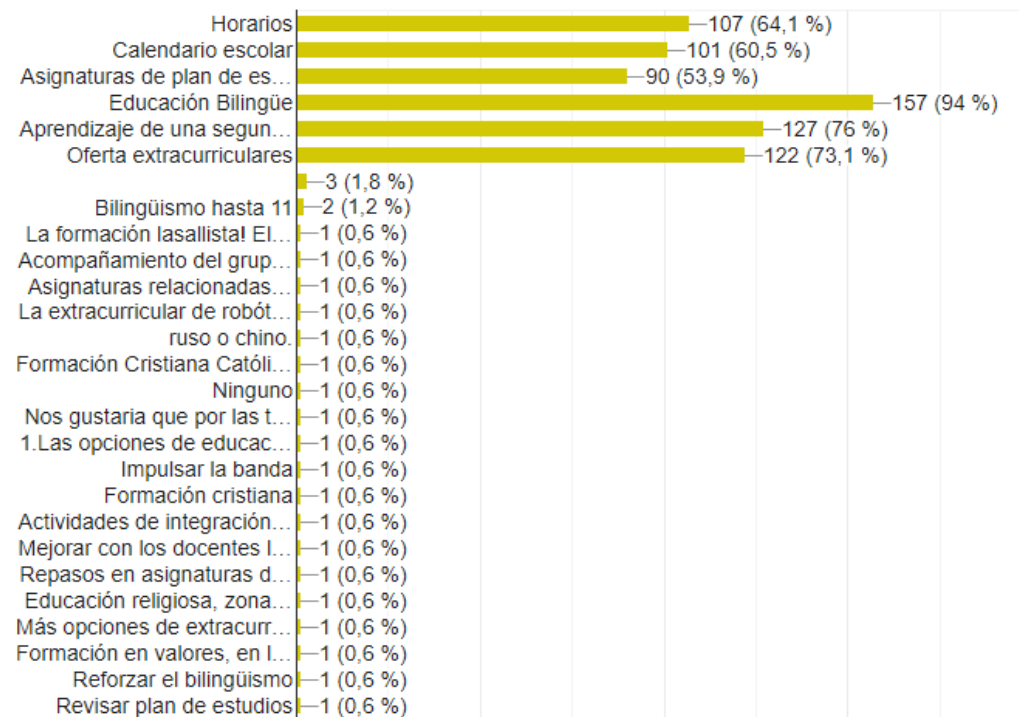
2. ¿En qué grado está su hijo?



La mayoría de familias que respondieron la encuesta son de grado décimo, séptimo y quinto. seguidos por los padres de familia de grados 1º y 2º.

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas"

3. ¿Qué aspectos formativos de la propuesta actual del colegio se deberían conservar? (Seleccione todas las que considere).



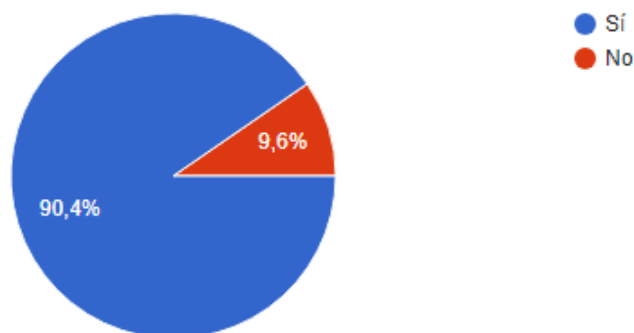
Teniendo en cuenta que los padres de familia podían responder más de una opción, el 94% de las familias que respondieron la encuesta resaltan que se debe conservar la educación bilingüe, aprendizaje de una segunda lengua (Francés). Resaltan también la oferta de actividades extracurriculares, el horario y calendario escolar A.

4. ¿Qué aspectos quisieras que se implementaran en la propuesta educativa 2025?

- **Internacionalización:** Bachillerato internacional, inmersión bilingüismo, segunda lengua,
- **Participación de los padres de familia:** en actividades académicas, deportivas.
- **Horarios:** Cambio de hora entrada y salida
- **Refuerzo académico:** para rescatar el rendimiento académico, Nivelar el inglés
- **Extracurriculares:** Club de inglés, gastronomía, Marketing Digital, scouts, música piano, teatro, natación, patinaje y otros deportes
- **Plan de estudios:** Clase de finanzas para no financieros, Formación en nuevas tecnologías, Más salidas pedagógicas educativas, énfasis en el perfil profesional de los estudiantes, Educación a base de proyectos, Educación emocional.

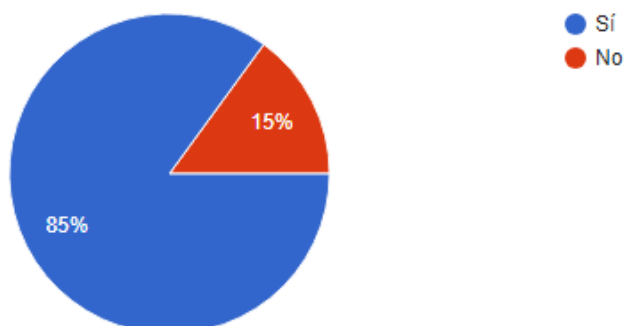
Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas"

5. ¿Te gustaría que tu hijo participe de experiencias de inmersión lingüística y cultural en el exterior?



El 90% de los padres de familia encuestados (151) le gustaría que sus hijos participaran en actividades de inmersión lingüística y cultural en el exterior.

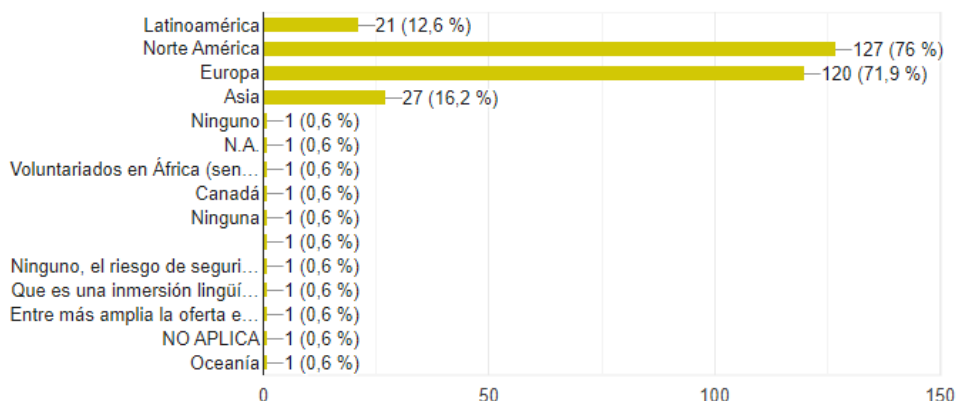
6. ¿Invertirías económicamente para llevar a cabo las experiencias de inmersión lingüística y cultural?



El 85% de los padres de familia encuestados (142) invertirán económicamente en las experiencias de inmersión lingüística y cultural.

7. ¿Qué destinos te gustaría que se incluyeran en los programas de inmersión lingüística y cultural?

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas"

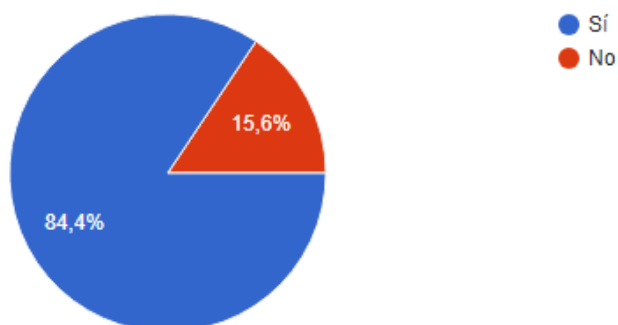


Más del 70% de los padres de familia optaron por inmersiones en Norteamérica y Europa.

8. ¿Qué áreas o asignaturas le gustaría que se incluyeran en el plan de estudios para desarrollar en la nueva sede del Colegio?

- **Tecnologías:** Programación, Robótica e Inteligencia artificial, Marketing digital, STEM,
- **Deportes:** Natación, Tenis de campo cancha dura, ajedrez,
- **Lenguas:** mandarín, italiano, francés, alemán
- **Académicas:** Inteligencia Financiera, gastronomía, Relaciones internacionales
- Investigación: Proyectos de investigación y emprendimiento.
- **Otros:** Resolución de conflictos y comunicaciones asertivas, Salud mental y herramientas para cuidar la salud mental, sostenibilidad.

9. ¿Estaría de acuerdo que en la nueva sede del Colegio De La Salle le apostará al Bachillerato Internacional?



El 84.4% de los padres de familia (141) están de acuerdo en la opción por el Bachillerato Internacional.

10. ¿Por qué le gustaría (o no) la propuesta del Bachillerato Internacional?

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas"

Le gustaría: Porque es muy importante que nuestros hijos puedan lograr expandir sus conocimientos, idiomas, culturas, aprendizajes, abrir más puertas y acceso a educación superior en el exterior.

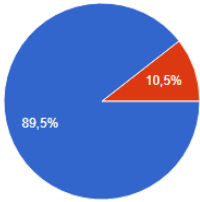
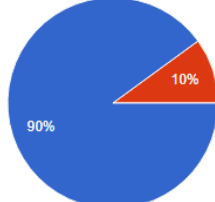
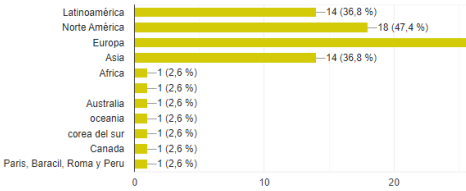
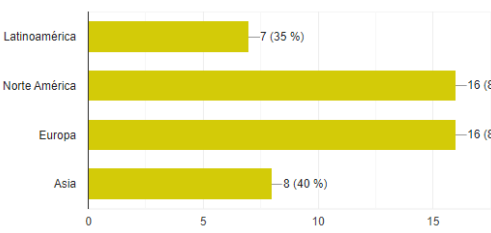
No le gustaría: No me gustaría por incremento de precios. Aunque el Anglo Americano es más económico y tiene bachillerato internacional, Los estudiantes están empezando a no disfrutar el colegio ya que la carga académica está siendo demasiado alta, como será entonces con un IB.

2.3 Encuesta aplicada a estudiantes.

Estudiantes de 3° a 11° – 58 respuestas

PREGUNTAS	ESTUDIANTES 3°-8° (38 respuestas)	ESTUDIANTES 9°-11° (20 respuestas)
1. ¿En qué grado estás?	En su mayoría respondieron la encuesta los estudiantes de: 7°: 10 estudiantes (26.3%) 8°: 8 estudiantes (21.1%) 4°: 8 estudiantes (21.1%) 3°: 6 estudiantes (15,8%)	Respondieron la encuesta los estudiantes de: 9°: 12 estudiantes (60%) 10°: 7 estudiantes (35%) 11°: 1 estudiante (5%)
2. ¿Qué aspectos de tu colegio te gustan y se deberían continuar en la nueva sede del Colegio?	Infraestructura: Zonas verdes, plaza cívica, canchas de juego, aulas especializadas para tecnología, música y danzas, El restaurante, la cafetería, los laboratorios, salón de música, pista atlética, el avión, el coliseo. Academia: bilingüismo, los días e+ para realizar proyectos. Actividades: deportivas extracurriculares, días especiales, Otros: horario, flujo de la entrada de los vehículos.	Horarios: 13 estudiantes (65%) Calendario escolar: 11 estudiantes (55%) Plan de estudios: 11 estudiantes (55%) Educación bilingüe: 17 estudiantes (85%) Aprendizaje de una segunda lengua extranjera (francés): 13 estudiantes (65%) Oferta extracurricular: 16 estudiantes (80%)
3. ¿Qué aspectos nuevos te	Infraestructura: más mesas alrededor del colegio, puertas automáticas y luces led, mayor	Infraestructura: Mejorar aulas escolar y baños

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas

PREGUNTAS	ESTUDIANTES 3°-8° (38 respuestas)	ESTUDIANTES 9°-11° (20 respuestas)																																																
gustaría que se incluyeran en el Colegio para el 2025?	interactividad, conectividad y tecnología. Academia: más tecnología, otros idiomas como el italiano, mandarín Actividades: aprovechamiento de las piscinas, más salidas pedagógicas, Otros: bajar un poco los precios de la tienda escolar, microondas	Academia: Quitar exámenes, Horarios más cortos, IB, mejorar el nivel de inglés, clases de cocina, de emprendimiento Actividades: natación como electiva deportiva, tutorías en las tardes, Otros: Cambio del uniforme institucional, menores precios en el coffee y la tienda, uso del bibliobanco. Nuevas áreas o asignaturas: Financiera/Economía Culinario y Costura Economía, relaciones sociales e idiomas Natación, Ultimate Manejo de emociones, orientación profesional Urbanidad y respeto Proyecto de Vida																																																
4. ¿Te gustaría participar de experiencias de inmersión lingüística y cultural en el exterior?	 ● Si ● No	 ● Si ● No																																																
5. ¿Qué destinos te gustaría que se incluyeran en los programas de inmersión	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Destino</th> <th>Respuestas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Latinoamérica</td> <td>14</td> <td>36,8 %</td> </tr> <tr> <td>Norte América</td> <td>18</td> <td>47,4 %</td> </tr> <tr> <td>Europa</td> <td>14</td> <td>36,8 %</td> </tr> <tr> <td>Asia</td> <td>1</td> <td>2,6 %</td> </tr> <tr> <td>Africa</td> <td>1</td> <td>2,6 %</td> </tr> <tr> <td>Australia</td> <td>1</td> <td>2,6 %</td> </tr> <tr> <td>Oceania</td> <td>1</td> <td>2,6 %</td> </tr> <tr> <td>Corea del sur</td> <td>1</td> <td>2,6 %</td> </tr> <tr> <td>Canadá</td> <td>1</td> <td>2,6 %</td> </tr> <tr> <td>Paris, Baracil, Roma y Peru</td> <td>1</td> <td>2,6 %</td> </tr> </tbody> </table>	Destino	Respuestas	Porcentaje	Latinoamérica	14	36,8 %	Norte América	18	47,4 %	Europa	14	36,8 %	Asia	1	2,6 %	Africa	1	2,6 %	Australia	1	2,6 %	Oceania	1	2,6 %	Corea del sur	1	2,6 %	Canadá	1	2,6 %	Paris, Baracil, Roma y Peru	1	2,6 %	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Destino</th> <th>Respuestas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Latinoamérica</td> <td>7</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>Norte América</td> <td>16</td> <td>80 %</td> </tr> <tr> <td>Europa</td> <td>16</td> <td>80 %</td> </tr> <tr> <td>Asia</td> <td>8</td> <td>40 %</td> </tr> </tbody> </table>	Destino	Respuestas	Porcentaje	Latinoamérica	7	35 %	Norte América	16	80 %	Europa	16	80 %	Asia	8	40 %
Destino	Respuestas	Porcentaje																																																
Latinoamérica	14	36,8 %																																																
Norte América	18	47,4 %																																																
Europa	14	36,8 %																																																
Asia	1	2,6 %																																																
Africa	1	2,6 %																																																
Australia	1	2,6 %																																																
Oceania	1	2,6 %																																																
Corea del sur	1	2,6 %																																																
Canadá	1	2,6 %																																																
Paris, Baracil, Roma y Peru	1	2,6 %																																																
Destino	Respuestas	Porcentaje																																																
Latinoamérica	7	35 %																																																
Norte América	16	80 %																																																
Europa	16	80 %																																																
Asia	8	40 %																																																



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas"

PREGUNTAS	ESTUDIANTES 3°-8° (38 respuestas)	ESTUDIANTES 9°-11° (20 respuestas)
lingüística y cultural?		
6. ¿Qué áreas o asignaturas te gustaría que se incluyeran en el plan de estudios del Colegio?	Educación financiera Bellas artes Culinaria Natación Ajedrez Política y debate	¿Qué estrategias tecnológicas quisieras que se implementaran en la propuesta educativa 2025? Aprender a usar AI, Implementar iPads, tableros tecnológicos Implementación de robótica Investigación tecnológica y medios
7. ¿Qué clases extracurriculares quisieras que se mantuvieran en el 2025?	Artes y pastoral Banda sinfónica Artes plásticas Porras y gimnasia Voleibol Lenguas extranjeras	Pastoral Fútbol Banda sinfónica Danzas Ultimate Semillero de robótica, todas las deportivas, banda sinfónica y las clases de idiomas
8. ¿Qué clases extracurriculares nuevas quisieras que se implementaran en el 2025?	Ajedrez Finanzas mandarín Natación Patinaje Rugby	Natación refuerzo en materias Patinaje Alemán Mandarín o japonés Diseño de videojuegos Cocina artes y manualidades refuerzos académicos
9. ¿Qué has pensado en estudiar como carrera profesional o en qué área te gustaría desempeñarte a futuro?	N. A	

2.4 Expectativas del personal administrativo sobre oferta educativa actual y proyección.

¿Qué aspectos se deben considerar para el Colegio De La Salle para que este sea una propuesta innovadora?

- Siendo parte de una Comunidad Educativa a nivel internacional, se debe pensar en realizar intercambios internacionales como referente educativos a nivel nacional e internacional.
- Exigencia académica y comportamental ajustada a la realidad de las nuevas generaciones sin total libertad.
- Bilingüismo (inglés, francés, Lenguas Asiáticas) y la posibilidad del Bachillerato Internacional.
- Sistematización de los servicios que permita acceder a los mismos con gran facilidad, evitando trámites.
- Egresados, fomentar actividades que les permitan la interacción con los estudiantes que se están formando en la Institución y desde su visión como estudiantes de universidad o profesionales darles a conocer aspectos importantes de su formación y experiencia.
- Servicio al cliente innovador, presentación personal acorde a la infraestructura de la nueva sede y al área de cada uno.
- Convenios interinstitucionales con jardines infantiles que le permitan a la Institución contar con un grupo considerable de estudiantes para el semillero de Preescolar.

Áreas o asignaturas les parecen pertinentes que se incluyan en el plan de estudios para la nueva sede del Colegio De La Salle.

- Tecnología – Formación digital, redes, ética de lo digital e inteligencia artificial
- Robótica, análisis de datos, gestión financiera, nuevas tecnologías
- Modernización de las Modalidades, renovarlas en concordancia con las competencias actuales.
- Artes, música, danza, teatro
- Actividades extracurriculares para la formación deportiva, artística de los estudiantes.
- Educación Financiera
- Emocionalidad, aprender a autorregularse a través de la meditación.
- Aprendizaje de lenguas con docentes nativos, visita de Hermanos de Comunidades Internacionales.
- Investigación, desde el inicio de la vida escolar con acompañamiento por parte de los Docentes, quienes deben tener formación en el área y puedan proporcionar los elementos necesarios para estimular y despertar el sentido investigativo en los estudiantes.
- Metodologías pedagógicas innovadoras que le permitan al docente despertar la curiosidad, la creatividad y el interés de los estudiantes por la asignatura específica.

2.5 Expectativas del personal docente (jefes de área) sobre oferta educativa actual y proyección.

1. ¿Qué le gustaría mantener de la propuesta actual?

- El enfoque humanista brinda elementos significativos que aporta a la formación del perfil lasallista.
- Experiencias espirituales y religiosas que favorezcan la maduración de la fe.
- La apuesta por la educación bilingüe con proyección a participar en diferentes eventos en el exterior.
- La propuesta de pensamiento sociocultural ya que es un acercamiento a la filosofía para niños.

2. ¿Qué le gustaría proyectar en la propuesta educativa 2025

- Continuar con el desarrollo del programa: Pastoral fratelli en todos los escenarios y trayectos de la institución
- Favorecer más escenarios de aprendizaje en contexto que le permita a los estudiantes interactuar en la práctica los conceptos vistos en cada área.
- Generar y establecer espacios académicos interdisciplinarios y periódicos, tipo conferencia o similar, que recoja los puntos de vista de las áreas del conocimiento involucradas.
- En el área de ciencias naturales tener un enfoque más de experimentación.
- En lo posible que la mayor cantidad de clases se desarrollen en los laboratorios, lo que implica la actualización de equipos y un docente encargado 100% del manejo de ellos.
- Fortalecimiento del PRAE y del currículo sello verde para que tenga mayor impacto en el entorno cercano (nueva sede), vinculando a diferentes áreas del conocimiento y del colegio (área administrativa)

3. En términos de plan de estudios, ¿qué asignaturas le gustaría que estén en la propuesta 2025?

- La propuesta actual del plan de estudios está orientada a ofrecer a los estudiantes diferentes conocimientos útiles para la vida. En otras palabras conservar el plan de estudios actual con el balance entre lo académico, artístico y deportivo.
- Sería interesante puntualizar aún más el tema de formación en finanzas para la vida.
- Hacer mayor énfasis en asignaturas en 10° y 11° de acuerdo al perfil del estudiante ingrese a la educación media replanteando las temáticas en las “Modalidades”.

CAPÍTULO 3. MARCO LEGAL

A continuación se enuncian algunos aspectos legales para fundamentar la propuesta del Colegio De La Salle:

3.1. Ley general de educación, Ley 115 de 1994.

Artículo 77:

Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. Ministerio de Educación Nacional (Bogotá, 1994).

3.2. Declaración sobre la misión educativa lasallista.

Los diversos cambios educativos, pedagógicos y tecnológicos, han transformado profundamente las instituciones educativas lasallistas durante los últimos años. Por otra parte, “a partir de las realidades del contexto y las necesidades particulares de los niños y jóvenes, la escuela lasallista prepara al cristiano, al ciudadano y al profesional.

Nuestra propuesta educativa es una expresión del humanismo porque su objetivo es la formación integral. Consistentemente, en esta propuesta, el desarrollo intelectual, el desarrollo de la fe, la aprehensión de la ciencia, y la vivencia de los valores, no son entendidas como dimensiones aisladas, sino como dimensiones que se implican y se retroalimentan mutuamente. Por tanto, el objetivo de la educación lasallista es formar personas de fe madura y robusta, con criterios éticos claros, que ejercen liderazgo a través del servicio y comprometidas a trabajar por el bien común y la construcción de sociedades más justas y promotoras de la paz. Declaración sobre la misión educativa lasallista. (Roma, 2020).

La educación lasallista está vinculada estrechamente a la vida porque parte de experiencias vitales y porque prepara para una inserción exitosa en la sociedad, especialmente en el ámbito laboral. A partir de las realidades del contexto y las necesidades particulares de los niños y de los jóvenes, la escuela prepara al cristiano, al ciudadano y al profesional. La educación lasallista es práctica, con secuencias bien determinadas, con observación constante, y con evaluación permanente de los procesos. Declaración sobre la misión educativa lasallista. (Roma, 2020).

Las realidades del mundo nos instan a asumir posiciones proactivas y no reactivas que nos pongan a la vanguardia de la innovación educativa. Estos contextos se caracterizan,



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

entre otras cosas, por la desaparición de las fronteras entre las ciencias y la relativa autonomía de la física, la biología y las tecnologías digitales, que ha favorecido el surgimiento de la bioinformática, la biotecnología y la infotecnología. Estas combinaciones nuevas de ciencia y tecnología desafían todos los modelos y los posicionamientos éticos, religiosos, filosóficos, antropológicos, políticos, sociales e históricos que, a su vez, obligan a una permanente reflexión sobre el acto educativo”. Declaración sobre la misión educativa lasallista. (Roma, 2020).

3.3 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

La OCDE subraya la importancia de comprender la forma en la que los estudiantes aprenden y por supuesto los profesores enseñan, esto se considera un pilar esencial para el desarrollo de las políticas educativas, además es importante mencionar que una política educativa por más que esté bien formulada, no logrará los resultados esperados si no cuenta con un diseño e implementación eficiente.

Asimismo, la OCDE resalta la importancia de la innovación en el proceso educativo, afirmando así que los responsables de la elaboración de las políticas deben entender los cambios que se ofrecen en la forma de innovar y es por ello por lo que se convierte en un elemento preponderante la comprensión de cómo estas transformaciones impactan en las políticas educativas y de formación(OCDE, 201).

3.4 Comisión Económica para América Latina. CEPAL.

“Vivimos en un contexto caracterizado por la incertidumbre, como consecuencia del impacto de la revolución digital y la cuarta revolución industrial, que exhiben una velocidad y una magnitud insospechadas. Este impacto se traduce en grandes cambios en cuanto a las habilidades requeridas y en la desaparición y creación de puestos de trabajo. El segundo hallazgo se refiere a las brechas y desigualdades que afectan a los jóvenes de nuestra región, brechas que son más marcadas en el caso de las mujeres, que imposibilitan el acceso a puestos de trabajo decente y que los condenan en muchos casos al desempleo o al empleo precario, es decir, a la pobreza”.

“...es necesario destacar la centralidad de la noción de competencia, no solo por su relación con el empleo, sino también por sus alcances socioemocionales y cognitivos”.

“La cuarta revolución industrial o la Industria 4.0, como se denomina desde el ámbito productivo, se caracteriza por la presencia de un cambio tecnológico acelerado y se define como la “transición hacia nuevos sistemas construidos sobre la infraestructura de la revolución digital” (CEPAL, 2018, pág. 48)”.

“Para que las sociedades y las personas puedan aprovechar el potencial y las oportunidades que conllevan las nuevas tecnologías, así como reducir los riesgos de desigualdad y exclusión que implica la revolución digital, es necesario que este proceso sea acompañado por políticas públicas en diversos sectores, tales como la educación y salud...”.

3.5 Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026.

“Las instituciones educativas serán territorios seguros, protectores, de paz y reconciliación, donde se fomente el encuentro, el diálogo, la participación efectiva de los distintos miembros de la comunidad, así como el reconocimiento de saberes diversos. De igual forma, se promoverán nuevos modelos constructivos, amigables con el medio ambiente”.

“...sentido a la jornada escolar para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una estrategia de formación integral que incorpore la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto”.

“La conectividad digital del país es una misión pendiente. El acceso y uso de las tecnologías digitales deben considerarse un derecho y no un privilegio”.

“La creación de rutas de atención, programas virtuales y laboratorios digitales en las diferentes regiones del país. (ii) La modernización del sistema educativo que permita brindar a las niñas, niños y jóvenes, así como a los demás miembros de la comunidad educativa, instrumentos para involucrarse en el mundo de la tecnología. (iii) La implementación de iniciativas para generar cultura y apropiación de hábitos de uso seguro de tecnologías digitales desde la educación temprana, con énfasis en la protección de menores en los entornos digitales”. Plan Nacional de Desarrollo (2022-2026).

CAPÍTULO 4. MARCO CONCEPTUAL

4.1 Currículo Sello verde.

Cabe resaltar que la iniciativa de integración de un currículo sello verde, centrado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), representa un compromiso significativo con la formación de ciudadanos responsables y conscientes del impacto que sus acciones tienen en el medio ambiente y la sociedad. Al integrar los ODS en las actividades educativas, se busca sensibilizar a los estudiantes sobre los desafíos globales relacionados con la pobreza, la desigualdad, el cambio climático y la degradación ambiental, motivándolos a tomar medidas concretas para contribuir al logro de un mundo más justo, equitativo y sostenible.

Esta integración se refleja en todos los aspectos de nuestra propuesta curricular, desde la selección de contenidos hasta la metodología de enseñanza y la evaluación del aprendizaje. Los ODS se convierten en un marco transversal que guía las prácticas educativas, promoviendo la reflexión crítica, la acción colaborativa y el pensamiento creativo en torno a temas de desarrollo sostenible. A través de proyectos interdisciplinarios, actividades prácticas y de aprendizaje experiencial, nuestros estudiantes adquieren no solo conocimientos sobre los desafíos y oportunidades asociados con los ODS, sino también habilidades y actitudes que les capacitan para ser agentes de cambio positivo en sus comunidades y en el mundo en general. En última instancia, la inclusión de un currículo sello verde en nuestra propuesta, no solo enriquece la experiencia educativa de nuestros estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de un futuro más próspero, justo y sostenible para todos.

4.2 Cognición, pedagogía y didáctica para los aprendizajes y habilidades del Siglo XXI.

El Colegio De La Salle, elabora una comprensión sobre la Inteligencia humana, la estructura de la mente, el origen del pensamiento, el lugar de las habilidades y las potencialidades humanas y en particular, el colegio proyecta sus saberes acorde con los avances de las diferentes ciencias, y procura una comprensión de la inteligencia de los estudiantes acorde con su desarrollo, cronológico, biológico, cultural y cognitivo en general, y desde esta visión podemos definir los niveles de aprendizaje y sus diferencias para de ahí elaborar los criterios más adecuados en el uso, adecuación y proyección de la pedagogía, la didáctica y el trato real con los estudiantes, así como para ubicar de la mejor manera tanto la evaluación como la educación en la que estamos empeñados.

El colegio parte de una comprensión y lectura precisa del cerebro del estudiante como un órgano “equipotencial” en el que se realizan las funciones y se representan las habilidades en cualquier sección del sistema nervioso (Gardner, p. 8; 1983, 2007; y Developmental Psychology 1982). Evitando de esa manera caer en lo que fue en siglos



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

como el XIX e inicios del siglo XX la medición de la inteligencia por el Coeficiente intelectual resaltando unilateralmente las habilidades lógico matemáticas Lev Vygotsky.

En otro sentido, el Colegio De La Salle toma como referencia importante las investigaciones adelantadas por Piaget, retomando una estructura general de la mente, evitando así la tendencia de la comprensión inconexa de habilidades mentales; el Colegio De La Salle, conocedor y estudioso de estas reconocidas teorías, se propone la construcción permanente de saberes orientados y avanzados sobre el cerebro y la inteligencia humana desde la inteligencias múltiples en su versión actualizada y orientada a las capacidades individuales de nuestros estudiantes y lo que en él desde el currículo, podamos aportar para su crecimiento y comprensión del sentido del mundo y capacidad de respuesta ante los problemas que ha de enfrentar, más allá de las propuesta de la psicología cognoscitiva y desarrollista, lo que nos lleva a una articulación de las raíces biológicas y evolucionistas (Piaget) de la cognición, que nos conducen a identificar el perfil de nuestros estudiantes a una edad temprana para fortalecer sus competencias en diversos ambientes culturales y luego mejorar sus oportunidades.

Es así que involucramos en nuestro quehacer educativo las leyes más generales del conocimiento humano, en el entendido del paradigma científico de la inteligencia. Ya desde la psicología del procesamiento de la información (R Lachman, J Lachmana y E C Butterfield, Cognitive psychology and information processing: An Introduction 1979) se incluye un cuadro de “la entrada”, de información, o mecanismos de acceso, las formas de retención inmediata, diversas operaciones de grabación y transformación así como la comprensión de meta componentes de control de orden superior que determina qué problemas deben atenderse, qué metas deben buscarse, qué operaciones aplicarse y en qué orden, con cuál mecanismo para producir un efecto o resultado de específico. De otra parte, nos orientamos desde el enfoque de los “sistemas simbólicos” como habilidad de los seres humanos para emplear diversos vehículos en la expresión y comunicación de significados (Cassirer., Susanne Langer, Alfred North Whitehead, 1957).

Desde la ilustración, con Hume, Kant y otros pensadores ha cambiado de nuevo el centro de atención, esta vez en orden a los vehículos simbólicos reales del pensamiento, orientados a la comprensión del lenguaje matemático, las artes visuales, ademanes y otros símbolos humanos.

Con todo ello, el Colegio De La Salle, en esta comprensión diversa y holista de la inteligencia, busca emplear los métodos y planes globales diseñados por Piaget pero no solo centrarlos en los símbolos lingüísticos, lógico y numérico sino en una diversidad completa de sistemas simbólicos que comprenden los musicales, corporales, espaciales e incluso los personales incluyendo en nuestro proyecto los principios de David Feldman (En Beyon Universals in cognitive Development 1980) desde su enfoque pluralista de la cognición con el plan desarrollista evolutivo de Piaget, orientando nuestra propuesta hacia el manejo de que los logros cognitivos pueden ocurrir en una serie de dominios, algunos de ellos, como el lógico matemáticas que estudió Piaget, como dominios



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

universales en los que se pondrá notoria atención, resaltando del mismo modo otros dominios que consideramos están ordenados a determinadas culturas. Reconocemos de otro lado dominios a la manera de Nelson Goodman (Languages of art; An Approach to a theory of symbols 1976; D Olson “From utterance to text: The Bias of Language in speech and Writing” Harvard education Review 47 pp. 257-288, 1977; Cognitive Development 1970) que son sumamente idiosincrásicos, otros del orden personal en los que existe una serie de pasos o etapas, desde el novicio hasta el de experto o maestro; gran parte de la información acerca del dominio está contenida en la propia cultura pues es esta la que define las etapas y fija los límites del logro individual, comprendemos que gran parte de la información esencial para el desarrollo personal y profesional reside en la propia cultura más que en el cráneo del individuo, (Rosenzweig, Mollgaard, et al., 1972) de ahí la importancia que el Colegio brinde al contexto en el que crecen nuestros estudiantes y se preocupe de hacer del ambiente estudiantil un campo interactivo de aprendizajes mutuos, articulados y diseñados, de lo simple a lo cada vez más complejo (ibid, pp 59).

En este contexto nos basamos en diferentes estudiosos sobre el modo como los medios de comunicación, la radio, la televisión y por supuesto el internet, y la sociedad digital trabajan los sistemas simbólicos (Gavriel Salomon Interaction of media, Cognition, and Learning 1979).

En todo caso nunca se dejará por fuera los estudios del sistema nervioso; cómo está organizado, cómo se desarrolla, cómo falla, (Changeux & Danchim pp. 705- 712; 1976) lo que nos permitirá identificar por un lado a los niños prodigios como también detectar deficiencias del aprendizaje y sus diferentes causas, ya que algunos daños provocan efectos inmediatos, otros pueden ser invisibles al principio; “Es claro que si uno debe sufrir un daño, es mejor que sea temprano; pero quizá toda desviación del camino normal del desarrollo tiene su precio”. (Gardner, p.75). Este contexto nos conduce al estudio de las bases biológicas o neurobiológicas tanto del aprendizaje como de la conducta (Eric.R Kandel “la nueva biología de la mente, qué nos dicen los trastornos cerebrales sobre nosotros mismos”) esto en la medida en que por ejemplo los trastornos cerebrales pueden profundizar nuestra comprensión del pensamiento, los sentimientos, el comportamiento, la memoria, la creatividad, y el aprendizaje. En este sentido sabemos que se han descubierto los principios en que los seres humanos desarrollan determinados sistemas cognitivos y aprenden ciertas habilidades intelectuales en el proceso de seguir ciertos caminos en vez de otros. Gardner P 84; J. A Fodor The Modularity of Mind 1983). Es así que el colegio ofrece a los estudiantes diversas estrategias, diversos caminos, diversas pedagógicas y didácticas, en las que ellos mismos desde las edades más tempranas experimentan y construyen su propio saber, descubren sus habilidades y proyectan su vida personal y profesional, y comprender tanto su humanidad individual como la compartida.

4.3 Del paradigma tradicional de enseñanza por asignaturas a la formación por campos del conocimiento.

Históricamente, la educación se ha centrado en la enseñanza de contenidos académicos desvinculados de la vida cotidiana. Sin embargo, este paradigma está siendo desafiado por un enfoque más holístico que reconoce la importancia de conectar los conceptos abstractos con las experiencias tangibles de los estudiantes.

Por su parte, Morin, E. (2010), aboga por una concepción que trascienda las barreras disciplinarias, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos especializados, sino que también desarrollen la capacidad de comprender la interconexión y la interdependencia entre diferentes áreas del saber. Desde esta perspectiva, la interdisciplinariedad no solo se limita a la integración superficial de diversas áreas del saber, sino que implica una búsqueda profunda de la unidad en la diversidad, reconociendo que los problemas del mundo real rara vez se pueden abordar desde una única disciplina. En este sentido, la educación interdisciplinaria se convierte en un vehículo poderoso para cultivar la comprensión holística, la creatividad y la capacidad de resolver problemas complejos en un mundo cada vez más interconectado y cambiante.

En este mismo sentido, Morin, (1998) sostiene que “una disciplina puede ser definida como una categoría que organiza el conocimiento científico”. 1998 del libro Articular los saberes. P. 28; así mismo, el autor cuestiona como cada vez más las disciplinas se encierran y no se comunican, y cada vez el conocimiento se hiperespecializa; en tal sentido, afirma que la ciencia nunca hubiera sido la ciencia si no hubiera sido transdisciplinaria y en consecuencia se favorece el diálogo de saberes.

Para el Colegio De La Salle, el diálogo y la interconexión de saberes permite la construcción y comprensión de mejores aprendizajes. En consecuencia, nuestro currículo está conformado por seis grupos de saberes y un componente troncal los cuales proporcionan una base sólida y equilibrada para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

4.4 El maestro como diseñador de ambientes de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje es algo más que un edificio, una disposición del mobiliario o una colección de centros de interés. Es así que el maestro dispone de los materiales y decide dónde ubicar los materiales que están a su disposición y la manera de combinarlos de conformidad con los propósitos de la clase. En tal sentido, cada uno de los recursos con los que se cuentan facilitan la mediación pedagógica y por consiguiente la consecución en la construcción de nuevos saberes. Loughlin, C. E., & Suina, J. H. (1987).



4.5 Vitrina pedagógica.

“Todos los espacios y elementos de la escuela deben concebirse y utilizarse como apoyo a los procesos pedagógicos, ambientes que emocionen, que inviten a aprender; desde las escaleras y cubiertas que por su diseño permite usarse como sitios de encuentro o se conviertan en auditorios informales, corredores y extensiones de aprendizaje con aulas que incluyen vitrinas pedagógicas, ambientes educativos flexibles y polivalentes, baños para los infantes que se vuelven un aula más, donde se enseñan los hábitos de higiene, incluso cuartos para los residuos sólidos donde se facilita su clasificación y se aprende el reciclaje. Edificios escolares que, por su diseño, sus instalaciones y su utilización, facilitan la enseñanza y el aprendizaje siendo además ejemplo de sostenibilidad y respeto ambiental”.

CAPÍTULO 5. PILARES INSTITUCIONALES

Ofrecer un Proyecto Educativo Internacional, bilingüe, con visión multicultural, inclusivo y diverso, que promueve la formación humana y cristiana inspirada en la tradición lasallista. Se prioriza el aprendizaje basado en proyectos, colaborativo y cooperativo, así como la gestión de emociones, con el fin de crear comunidades de aprendizaje. Además, se fomenta la práctica de las artes, la música y los deportes, entre otros.

El proyecto también incluye la generación de nuevos saberes a través de la investigación, la pasión por la ciencia, la curiosidad, la creatividad y la tecnología, especialmente en áreas como STEAM, robótica, emprendimiento, finanzas, inteligencia artificial, el y cuidado del medio ambiente. El objetivo final es orientar a los estudiantes hacia la construcción de su proyecto de vida acorde con los retos de un mundo interconectado y diverso.

5.1 Objetivos Específicos.

1. Formación humana, cristianay lasallista.

Consolidar la propuesta de formación humana, cristianay lasallista a fin de generar un impacto social.

2. Formación académica de alta calidad desde las pedagogías activas.

Fortalecer los procesos de educación académica de alta calidad desde el modelo de las pedagogías activas.

3. Investigación, innovación y emprendimiento.

Diseñar, implementar y consolidar la política de investigación e innovación educativa a fin de implementar cambios en las prácticas pedagógicas y saberes de los docentes, a su vez, contribuir en la formación de estudiantes creativos y curiosos a través de una cultura emprendedora.

4. Internacionalización.

Implementar una cultura de internacionalización con el ánimo de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades en un mundo cada vez más globalizado.

CAPÍTULO 6. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL COLEGIO DE LA SALLE 2025

La innovación educativa se ha convertido en una necesidad imperante en el ámbito escolar, con el fin de adaptarse a las exigencias de una sociedad en constante cambio y evolución. Este proceso implica la introducción de nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos que buscan mejorar la calidad de la educación y hacer frente a los desafíos que presenta el siglo XXI. En este contexto, las teorías pedagógicas innovadoras juegan un papel fundamental, ya que proporcionan el marco teórico y práctico para implementar cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, la concepción de la nueva infraestructura del Colegio De La Salle favorece ambientes flexibles para la formación de los estudiantes, a partir de espacios escolares abiertos, de tal manera que permite el encuentro, el trabajo colaborativo, cooperativo y unos mejores aprendizajes. En consecuencia, las aulas se pueden extender y conformar nuevos ambientes de aprendizaje, relaciones sociales y espaciales integrando adicionalmente las aulas entre sí o abriéndose hacia espacios de extensión. Desde lo anterior, afirmamos que los espacios escolares se deben considerar como ambientes de aprendizaje y mediaciones pedagógicas con el fin de construir nuevos saberes y experiencias de aprendizaje.

Esta forma de concebir los ambientes de aprendizaje, favorece la creación de Comunidades de aprendizaje, donde el aprendizaje no se limita a la transmisión de información, sino que también se nutre de las experiencias compartidas, las interacciones sociales y el apoyo mutuo. En este sentido, las comunidades de aprendizaje se convierten en espacios enriquecedores donde se cultivan no sólo habilidades académicas, sino también valores de cooperación, respeto y empatía, fundamentales para el desarrollo integral de los ciudadanos globales.

En síntesis para el Colegio De La Salle la innovación se concibe como:

Una idea original con gran impacto que combina recursos y estrategias de manera no convencional, encontrando soluciones a problemas complejos a través de métodos innovadores o enfoques que antes no se habían considerado.

A continuación, enunciamos los cuatro aspectos en que se fundamenta nuestra propuesta:

6.1 Formación humana, cristiana, y lasallista.

El Colegio De La Salle de Bogotá es consciente de que, para educar, es indispensable precisar el tipo de persona y ciudadano que se desea formar, a la luz del sistema de



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

valores expresados en el Evangelio, la doctrina de la Iglesia Católica y la pedagogía lasallista.

El Colegio De La Salle ofrece una formación humana, cristiana, y lasallista que se constituye en una respuesta formativa y experiencial a las necesidades y los retos de la sociedad y la educación hoy “*Respuestas nuevas a personas nuevas en situaciones nuevas*”, este pilar busca formar integralmente en coherencia con los principios y valores evangélicos, enfocados en los cinco valores lasallistas (fe, fraternidad, compromiso, servicio y justicia), la fe, como experiencia de la identidad cristiana católica; la fraternidad, como característica principal de la inspiración fundacional; el servicio, como manifestación del compromiso del amor de Dios en medio de los demás, con miras a la justicia.

Para ello, se desarrollan experiencias formativas y vivenciales en los diferentes espacios programados por el colegio, los cuales aportan a profundizar la vida espiritual y potencian las habilidades blandas de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, generando un compromiso social.

Esta formación es una apuesta respaldada por más de 300 años en el mundo y 134 años en Colombia, reiterando que centra la vivencia y expresión de los valores lasallistas en nuestro caminar, creyendo que los sueños son posibles si trabajamos juntos: ¡Somos una gran familia! que vive la fraternidad, enriqueciendo los procesos de formación mediante espacios y encuentros personales y comunitarios que permitan el reconocerse y reconocer al otro, valorarse y valorar al que está alrededor, respetarse y respetar al otro, cuidarse, cuidar al otro y cuidar la casa común como verdaderos hermanos, como lo invita el papa Francisco en sus reflexiones.

En cuanto a la formación humana, es importante seguir resaltando que el centro de la misión educativa es la persona, el estudiante. Desde estos espacios, se busca enriquecer los procesos y, a su vez, contribuir a la construcción del perfil Lasallista. En este sentido, es fundamental que el acompañamiento y el seguimiento que hacen los maestros en los procesos de los estudiantes, quienes cuentan con una franja establecida por el colegio en el horario académico, conocida como: “Formación humana, cristiana y lasallismo”, un espacio estructurado con ejes de formación y objetivos que permiten el desarrollo de talleres, programas, proyectos y actividades. Éstos buscan potenciar en los estudiantes el liderazgo, privilegiar las relaciones fraternas, incentivar a la participación activa, fortalecer la vivencia de la fe, involucrar a los estudiantes en temas sociales y ecológicos, y profundizar en la parte académica en pro del proyecto de vida.

El desarrollo de actividades orientadas al fortalecimiento de estos aspectos puede transformar la experiencia educativa, además de proporcionar habilidades necesarias para convertirse en adultos equilibrados y emocionalmente inteligentes que contribuirán



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

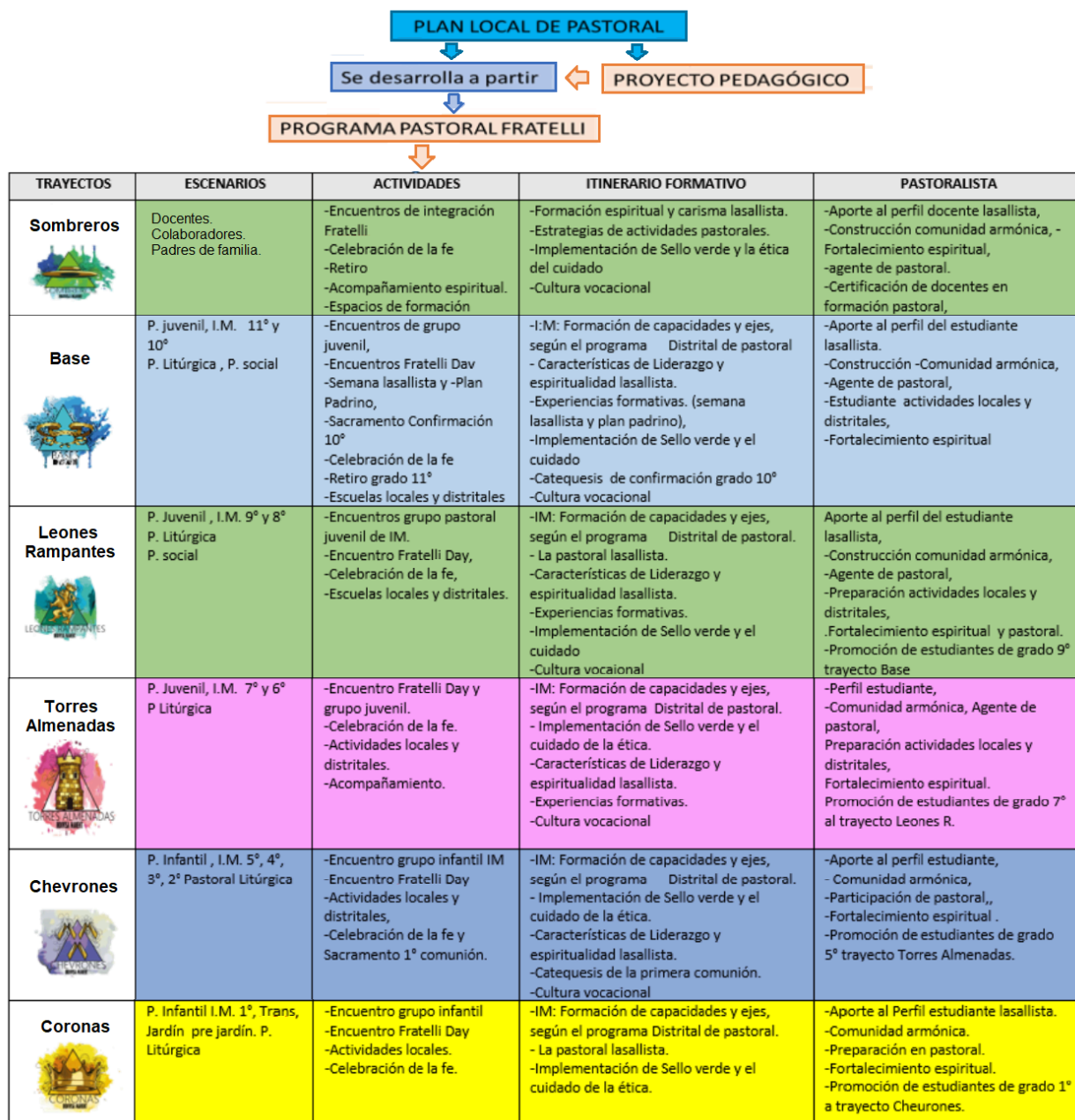
de manera constructiva a la sociedad. Por esto, la integración de la educación emocional es una inversión esencial para el futuro de nuestros estudiantes.

La formación humana, cristiana, y lasallista, cuenta con el programa de Pastoral Fratelli, que se une al objetivo de consolidar procesos que favorezcan el liderazgo, el servicio y la fraternidad, mediante la vivencia y el desarrollo de actividades significativas que fortalezcan la espiritualidad, la fraternidad, la ética del cuidado y la religiosidad de los estudiantes y la comunidad educativa.

El programa consiste en desarrollar programas de formación y capacitación de niños, jóvenes y colaboradores, favorecer espacios de formación y vivencia sacramental que posibiliten el crecimiento personal y religioso de la comunidad educativa, así como promover espacios de oración, reflexión, encuentro comunitario y personal con los estudiantes y otras instancias de la institución. También busca alinear el proyecto pedagógico pastoral con el plan local de la pastoral y desarrollar actividades significativas que permitan relacionarnos, reconocernos, valorarnos, respetarnos y cuidarnos como verdaderos hermanos lasallistas.

Es importante señalar que el Colegio De La Salle está organizado en coordinaciones, cuyo nombre se asocia a los nombres de los etapas de la pastoral: preescolar y primaria corresponde a **Corona y Chevrones**, educación básica corresponde a **Torres Almenadas y Leones Rampantes** y educación media a **Base**. La formación y actividades que desarrolla la institución tiene en cuenta las orientaciones del plan local de pastoral del Distrito, resaltando los valores identitarios, fe, fraternidad y servicio que abordan los diferentes escenarios en los que participan los estudiantes, padres de familia, docentes y colaboradores lasallistas, de acuerdo con el siguiente esquema:

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas"



Emocional

6.2 Formación académica de alta calidad.

Las pedagogías activas son un modelo pedagógico en donde la educación gira en torno a los alumnos para convertirlos en sujetos activos de su aprendizaje, buscando que aprendan a través de la observación y la práctica de los saberes aprendidos de manera consciente (Epitech, s.f); es decir, los estudiantes en lugar de recibir los saberes de

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

manera pasiva, participan de manera dinámica y colaborativa, lo que les permite desarrollar una comprensión más profunda y dinámica.

Este modelo educativo puede resumir en estos tres principios según los mencionados por Voca editorial (s.f):

- Aprender haciendo a través de las experiencias.
- Hacer que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje. En este sentido, el centro de la educación ya no es la enseñanza del docente, sino la experiencia del estudiante.
- Desarrollar las inteligencias múltiples. La acción y el movimiento desarrollan capacidades más allá del lenguaje o de la inteligencia matemática.

Entre las características clave de las pedagogías activas se incluyen:

1. **Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos que les permiten aplicar conceptos teóricos a problemas reales.
2. **Trabajo colaborativo:** Se fomenta la cooperación entre los estudiantes, promoviendo la resolución conjunta de problemas y el intercambio de ideas.
3. **Pensamiento crítico y reflexivo:** Se estimula a los estudiantes a analizar, cuestionar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo, en lugar de limitarse a memorizar contenido.
4. **Rol facilitador del docente:** El profesor actúa como un guía o facilitador, en lugar de ser la única fuente de conocimiento, apoyando y orientando a los estudiantes en su aprendizaje.
5. **Aprendizaje experiencial:** Se promueven actividades prácticas donde los estudiantes aprenden haciendo, como experimentos, simulaciones o ejercicios interactivos.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Una de las propuestas más relevantes en el ámbito de la innovación educativa es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta metodología fomenta el aprendizaje significativo, conectando con su propia realidad y buscando el desarrollo de todos los ámbitos de la personalidad de los estudiantes para llegar a una verdadera educación integral. La efectividad de esta metodología ha sido confirmada por diversos estudios, que han demostrado que los resultados académicos obtenidos con el ABP son significativamente mejores en comparación con los obtenidos mediante metodologías tradicionales.

Por otro lado, la incorporación de la mediación tecnológica se presenta como un componente en la innovación pedagógica dependiendo del uso pedagógico que se haga de ellas. Herramientas como la realidad aumentada, la inteligencia artificial, industrias 4.0 y las plataformas digitales, entre otros, ofrecen oportunidades para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo el acceso a una amplia gama de recursos didácticos y facilitando la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes.

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

Cabe resaltar también que la innovación educativa no se limita únicamente a la adopción de nuevas tecnologías o metodologías. Implica un cambio en la mentalidad y en las prácticas pedagógicas vigentes, en donde el docente adopta un rol más de mediador del aprendizaje, promoviendo la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes. Este enfoque requiere una reflexión profunda sobre los objetivos educativos y los medios para alcanzarlos, reconociendo que la innovación verdadera a menudo reside en la capacidad para repensar y transformar las prácticas pedagógicas tradicionales.

En conclusión, la implementación de teorías pedagógicas innovadoras en el ámbito escolar representa una oportunidad valiosa para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro. A través de la combinación de pedagogías activas, tecnologías educativas y un enfoque centrado en el estudiante, es posible crear entornos de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y eficaces que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes.

En el Colegio De La Salle, definimos estos nuevos entornos educativos como ecosistemas de aprendizaje porque no solo sirven como un lugar físico donde se imparten clases, sino como un entorno vivo y dinámico donde los estudiantes interactúan con su entorno y entre ellos, con el fin de construir nuevos saberes de manera colaborativa. Al igual que en un ecosistema natural, cada componente del aula como el mobiliario, las bibliotecas, los dispositivos móviles y la planificación académica, inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, los docentes actúan como mediadores pedagógicos que guían y promueven la exploración, la creatividad y el descubrimiento, permitiendo que los niños y jóvenes se sumerjan en experiencias significativas que despierten su curiosidad y creatividad. Además, el aula debe definirse como un ecosistema de aprendizajes continuos que se caracteriza por su capacidad para adaptarse y evolucionar, brindando oportunidades para la experimentación, la reflexión y el crecimiento tanto individual como colectivo. De esta manera, el aula se concibe como espacio pedagógico donde se cultiva el gusto por el aprendizaje y se promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

Aprendizaje colaborativo y cooperativo en el Colegio De La Salle.

Los métodos de aprendizaje colaborativo comparten la idea de que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son ellos los responsables de su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Esto implica una renovación de los roles asociados a profesores y alumnos. Así mismo se define como un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.

Al hablar del anterior modelo no solo nos debe llevar a pensar en el modelo colaborativo, sino también en el cooperativo. Es así que la diferencia esencial entre estos dos

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

procesos de aprendizaje estriba en que, en el primero, los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras en el segundo, es el profesor el que diseña y mantiene casi por completo el control de la estructura de interacciones y de los resultados.

Rol de los estudiantes.

Los estudiantes se hacen responsables de su propio aprendizaje y definen los objetivos del aprendizaje y de los problemas que les son significativos, así mismo, evalúan el logro de los objetivos que se proponen, se motivan por aprender y poseen pasión para resolver problemas y para entender las ideas y conceptos. Los estudiantes están abiertos a escuchar las ideas de los demás, tienen empatía con los otros y una mente abierta para conciliar las ideas contradictorias y opuestas que encuentren en su ejercicio académico. Finalmente, los estudiantes son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver problemas en forma creativa y de hacer conexiones en diferentes niveles.

Rol de los maestros.

En este modelo los docentes son mediadores y definen las condiciones iniciales del trabajo, plantean los objetivos académicos y definen las unidades temáticas y los saberes mínimos para ser alcanzados por los estudiantes.

De otra parte, la presente metodología permite que el docente “juegue” con el mobiliario escolar, y poder establecer desde el mobiliario escolar espacios que faciliten la discusión y actividades para facilitar el aprendizaje. Adicionalmente, el maestro organizará los grupos de trabajo, el tamaño de los grupos, los métodos y la asignación de los roles a los estudiantes. Collazos, y Mendoza, (2006).

Desde el aprendizaje cooperativo el aula se concibe como un espacio comunicativo en el que sus participantes, profesor y alumnos, alumnos y alumnos, pueden comunicarse, interaccionar y modificarse unos a otros para alcanzar sus objetivos. Así mismo, el ambiente del aula ejerce una enorme influencia sobre las conductas de los alumnos/as. Otra ventaja del Aprendizaje cooperativo es su contribución al mejoramiento del clima del aula la cual facilita el respeto y la participación de los estudiantes. De otra parte, se destaca en este modelo la interdependencia positiva entre los estudiantes, y adicional, es importante en este proceso el proceso por el cual los alumnos alcanzan sus objetivos que el producto. García, Traver, & Candela, (2001).

El Aprendizaje basado en proyectos.

Con respecto a la teoría subyacente al aprendizaje basado en proyectos no solo radica en una perspectiva pedagógica, sino que también se enraíza en una comprensión profunda del desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, pues la creencia

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

fundamental es que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino agentes activos que construyen significado a través de la interacción con su entorno y con otros. Cabe resaltar que los estudiantes trabajan en equipos para investigar, planificar, diseñar y presentar soluciones a problemas auténticos, lo que les permite aplicar el conocimiento y las habilidades en un contexto relevante y significativo.

Es importante mencionar que, al adoptar el enfoque del aprendizaje basado en proyectos, no solo se están transformando las prácticas pedagógicas, sino que también se está cultivando un terreno fértil donde el conocimiento se arraiga en la experiencia, favoreciendo la comprensión de hechos y fenómenos de una manera profunda y duradera de la vida en los estudiantes.

Vale mencionar que el ABP incorpora el principio del aprendizaje en contexto al situar a los estudiantes en situaciones auténticas donde pueden aplicar el conocimiento y las habilidades en un contexto significativo. Al trabajar en proyectos que abordan problemas del mundo real, los estudiantes están inmersos en un entorno de aprendizaje auténtico que refleja situaciones que podrían encontrar fuera del aula. Esto les brinda la oportunidad de conectar el aprendizaje con sus experiencias y conocimientos previos, lo que aumenta la relevancia y la motivación para aprender.

a. Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Basado en Proyectos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se fundamenta en varias bases teóricas que informan su diseño, implementación y efectividad. Algunas de las bases teóricas más relevantes incluyen:

- **Constructivismo:** El ABP está arraigado en la teoría constructivista del aprendizaje, que sostiene que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la exploración, la reflexión y la resolución de problemas. Los proyectos proporcionan oportunidades para que los estudiantes investiguen y descubran conceptos por sí mismos, lo que promueve un aprendizaje más significativo.
- **Aprendizaje significativo:** La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel enfatiza la importancia de conectar nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente de los estudiantes. En el ABP, los proyectos se diseñan para ser relevantes y significativos para los estudiantes, lo que facilita la asimilación y la integración de nuevos conceptos.
- **Teoría de la motivación intrínseca:** El ABP se alinea con la teoría de la motivación intrínseca, que sugiere que los individuos están naturalmente motivados cuando están comprometidos en actividades que perciben como interesantes, relevantes y desafiantes. Los proyectos proporcionan un contexto estimulante y auténtico que puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

- **Teoría sociocultural:** Influenciado por Lev Vygotsky, el ABP reconoce la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. Los proyectos fomentan la colaboración entre pares, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento, lo que refleja los principios de la teoría sociocultural.
- **Teoría del aprendizaje experiencial:** Basado en las ideas de John Dewey y Kurt Lewin, el ABP abraza la filosofía del aprendizaje experiencial, que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en experiencias prácticas y significativas. Los proyectos proporcionan una plataforma para que los estudiantes apliquen el conocimiento en situaciones del mundo real y reflexionen sobre su aprendizaje.
- **Teoría del constructivismo social:** El ABP se relaciona con la teoría del constructivismo social, que destaca el papel de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo. Los proyectos fomentan la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo, lo que permite a los estudiantes construir su comprensión a través de la interacción con sus compañeros y facilitadores.

Estas bases teóricas proporcionan un marco conceptual sólido para el diseño y la implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos, ayudando a garantizar que los proyectos sean significativos, motivadores y centrados en el estudiante.

En este sentido se pretende que la propuesta pedagógica del Colegio De La Salle se desarrolle en torno al aprendizaje basado en proyectos ya que al ser una metodología activa fomenta la adquisición de conocimientos y competencias mediante planteamientos vinculados a la vida real para estimular en los estudiantes el pensamiento crítico, la investigación, la comunicación, la resolución de problemas y la colaboración.

b. Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.

La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se basa en un enfoque activo y centrado en el estudiante que busca involucrar la exploración, investigación y resolución de problemas a través de proyectos auténticos y significativos. Aunque los detalles específicos pueden variar según el contexto y los objetivos educativos de cada grado, la metodología del ABP sigue los siguientes pasos:

- **Definición del proyecto:** Identificación de un tema o problema auténtico y significativo que sea relevante para los estudiantes y que pueda abordarse a través de un proyecto. Establecimiento de objetivos de aprendizajes claros y específicos que guíen el diseño y la implementación del proyecto.



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

- **Planificación y diseño del proyecto:** Desarrollo de un plan de proyecto detallado que incluya actividades, cronograma, recursos necesarios y roles de los participantes. Diseño de actividades de investigación, colaboración y creación que permitan a los estudiantes explorar y abordar el problema de manera efectiva.
 - **Introducción del proyecto:** Presentación del proyecto a los estudiantes, proporcionando contexto y relevancia para el tema o problema que se abordará. Discusión de los objetivos de aprendizaje y expectativas del proyecto, así como la importancia del trabajo colaborativo y la autonomía del estudiante.
 - **Investigación y exploración:** Los estudiantes realizan investigaciones para comprender el problema, identificar posibles soluciones y recopilar información relevante. Se alienta a los estudiantes a explorar diferentes perspectivas, aplicar conceptos previamente aprendidos y buscar recursos adicionales según sea necesario.
 - **Desarrollo del proyecto:** Los estudiantes trabajan en equipos o de manera individual para diseñar y desarrollar soluciones o productos que aborden el problema identificado. Se promueve la creatividad, la innovación y la resolución de problemas mientras los estudiantes aplican conocimientos y habilidades en un contexto práctico.
 - **Evaluación y revisión:** Se establecen criterios de evaluación claros y transparentes para evaluar el desempeño y los resultados del proyecto. Se fomenta la autoevaluación y la reflexión de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, identificando fortalezas, áreas de mejora y lecciones aprendidas.
 - **Presentación y difusión:** Los estudiantes presentan sus proyectos y resultados de manera significativa y auténtica, ya sea a través de exposiciones, presentaciones, informes escritos, medios digitales, etc. Se promueve la comunicación efectiva y el intercambio de ideas mientras los estudiantes comparten sus experiencias y aprendizajes con la comunidad escolar o más amplia.
 - **Reflexión y seguimiento:** Se facilita la reflexión sobre el proceso y los resultados del proyecto, destacando logros, desafíos y áreas de crecimiento. Se realizan ajustes y mejoras en futuros proyectos basados en retroalimentación y evaluación del aprendizaje obtenido.
- c. **Implementación práctica del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Colegio De La Salle**
- **Diseño de actividades contextualizadas en cada área del conocimiento:** La creación de actividades contextualizadas implica seleccionar situaciones de la

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

vida real que no solo sean relevantes para los estudiantes, sino que también desafíen su pensamiento crítico y les permitan aplicar conceptos aprendidos en el aula. Por ejemplo, desde las ciencias naturales, se pueden diseñar proyectos que busquen dar solución a problemas ambientales contemporáneos, fomentando así la comprensión de los principios científicos en un contexto significativo. En el caso de matemáticas, se puede diseñar proyectos basados en situaciones del mundo real que enfrentan los estudiantes, haciendo que las habilidades matemáticas sean aplicables y significativas.

- **Colaboración y proyectos interdisciplinarios:** Fomentar la colaboración entre distintos saberes y promover proyectos interdisciplinarios puede enriquecer la experiencia de aprendizaje al conectar conceptos de diversas áreas. Esto refleja la complejidad del mundo real y permite a los estudiantes apreciar la articulación de diferentes disciplinas. Por ejemplo, al explorar una época histórica, los estudiantes no solo aprenderían sobre eventos políticos, sino también sobre las implicaciones científicas y sociales de la época. Esta conexión refuerza la interrelación de los contenidos curriculares y su aplicabilidad en la vida real.
- **Mediación de las TIC en los aprendizajes:** Las tecnologías de información y comunicación pueden ser aliadas poderosas en la implementación del aprendizaje en contexto. Plataformas educativas, simulaciones y recursos multimedia pueden contextualizar la información, haciendo que el aprendizaje sea más accesible y atractivo para los estudiantes. Un ejemplo claro puede ser el estudio de la geografía con el uso de mapas interactivos en línea ya que sumerge a los estudiantes en la exploración de lugares y culturas de todo el mundo.
- **Evaluación formativa y retroalimentación continua:** La evaluación formativa, cuando se implementa en el marco del aprendizaje en contexto, se centra en la comprensión profunda de los estudiantes y su capacidad para aplicar conocimientos en situaciones auténticas. Los métodos de evaluación pueden incluir proyectos, presentaciones y tareas que reflejen desafíos del mundo real. La retroalimentación oportuna y específica se convierte en un componente esencial, guiando a los estudiantes hacia una comprensión más profunda y aplicada de los conceptos fomentando la mejora continua y reforzando la relevancia del aprendizaje.

d. Itinerario del Aprendizaje Basado en Proyectos para cada ciclo de aprendizaje:

- **Preescolar:** Siguiendo la propia forma de Proyectos pedagógicos de aula, los niños de preescolar enfocarán sus proyectos en explorar el entorno que los rodea.
- **Grados 1° a 3°:** Los estudiantes del primer ciclo de primaria indagarán sobre las distintas formas del cuidado del entorno que los rodea.



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

- **Grado 4° y 5°:** Haciendo uso de su capacidad de innovación y creatividad, desarrollarán proyectos que les permita innovar en el futuro.
- **Grados 6° y 7°:** Los estudiantes de este ciclo, desarrollarán proyectos que les permita cultivar y proyectar cambios a nivel ambiental y social.
- **Grados 8° y 9°:** En estos grados se desarrollarán proyectos que permitan a los estudiantes explorar la historia de una manera creativa y práctica, al mismo tiempo que desarrollan habilidades en investigación, narración, producción de medios y colaboración en equipo.
- **Grados 10° y 11°:** Desarrollarán proyectos que generen un impacto positivo en la sociedad ya sea a través de programas de mentoría, campañas de concientización, proyectos de reciclaje o iniciativas de ayuda humanitaria.

Enfoque educativo STEAM.

El enfoque educativo STEAM ofrece un enfoque holístico y multidisciplinario para el aprendizaje. Cada elemento aporta habilidades y perspectivas únicas que enriquecen la experiencia educativa y preparan a los estudiantes para los desafíos de un mundo cada vez más complejo y tecnológico. Así mismo, la integración del enfoque STEAM en la práctica de enseñanza aprendizaje es vital para la preparación de los estudiantes, a los avances significativos que la sociedad demanda. Lo anterior se analiza desde el marco de integración o relación de disciplinas que fomentan una educación más completa e interdisciplinaria.

El enfoque STEAM tiene sus inicios a partir del STEM en la década de los años 90, siendo este último el que surge como respuesta a las necesidades imperantes en la sociedad de preparar estudiantes en la creciente demanda de habilidades en ciencia y tecnología para un mundo en constante evolución tecnológica. Pero no es, sino hasta la década de los 2000, cuando se piensa en las bondades que agrega el arte al enfoque STEM y es por ello por lo que Georgette Yakman añadió el arte al enfoque, quien argumentó que esta disciplina es fundamental para el desarrollo de la creatividad y la innovación y por supuesto para la resolución de problemas complejos, dando así un gran paso a lo que hoy en día se conoce como STEAM.

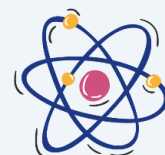
Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas"

ENFOQUE STEAM

Al integrar estas cinco disciplinas, los estudiantes desarrollarán habilidades de exploración, innovación, pensamiento crítico, colaborativo, entre otras.

CIENCIA (SCIENCE)

Brinda la oportunidad de explorar y comprender el mundo natural, fomentando la curiosidad y el pensamiento crítico. A través de la investigación y experimentación, los estudiantes desarrollan habilidades para analizar datos, formular preguntas y descubrir soluciones a problemas reales.



TECNOLOGÍA (TECHNOLOGY)

Proporciona herramientas y recursos para crear, comunicar y colaborar de maneras innovadoras. Desde el uso de software y dispositivos digitales hasta la programación y la robótica, los estudiantes adquieren habilidades técnicas que son esenciales en la sociedad actual y futura.

INGENIERÍA (ENGINEERING)

Los estudiantes aplican el pensamiento creativo y el diseño para resolver desafíos prácticos. A través del diseño de proyectos y la resolución de problemas, los estudiantes aprenden a planificar, construir y mejorar soluciones ingeniosas que aborden necesidades del mundo real.



ARTES (ARTS)

motiva la expresión creativa y la apreciación estética, añadiendo profundidad y emoción al aprendizaje. A través del dibujo, la música, el teatro y otras formas de arte, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, autoexpresión y pensamiento crítico, además de aprender a ver el mundo desde múltiples perspectivas.

MATEMÁTICAS (MATHEMATICS)

proporcionan el lenguaje y las herramientas para comprender patrones, relaciones y estructuras subyacentes en el mundo que nos rodea. Desde el cálculo y la geometría hasta la estadística y el álgebra, las matemáticas enseñan a los estudiantes a pensar lógicamente, resolver problemas y tomar decisiones informadas.



Aceptar el poder de STEAM fomenta la creatividad, inspira el aprendizaje permanente y equipa a los estudiantes con las habilidades necesarias para prosperar en el siglo XXI.

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

Al idear una educación basada en el enfoque STEAM se deben tener en cuenta elementos que faciliten su proceso de implementación y por supuesto que susciten los beneficios, destacando así:

1. Desarrollo de habilidades críticas:

- a. **Pensamiento crítico y resolución de problemas:** Al integrar diferentes disciplinas se propicia el pensamiento crítico como elemento preponderante para resolver problemas del sector real de manera creativa.
- b. **Colaboración y comunicación:** Los proyectos educativos con enfoque STEAM posibilitan el trabajo en equipo y colaborativo, fomentando una comunicación efectiva entre las personas que intervienen en el acto educativo.

2. Fomento de la creatividad e innovación:

- a. **Integración del arte:** Al incluir el arte en el enfoque STEAM se ven aspectos de innovación, emprendimiento y creatividad que se desarrollan desde la práctica, por supuesto sin dejar de lado el aspecto técnico.
- b. **Desarrollo de proyectos creativos:** Los estudiantes pueden fortalecer diferentes habilidades de creación de proyectos artísticos en pro de su comprensión y habilidades.

3. Preparación para el futuro:

- a. **Habilidades relevantes:** Desde el enfoque STEAM se preparan los estudiantes para el desarrollo de actividades profesionales en entornos o campos emergentes que requieran un alto dominio y desarrollo de habilidades técnicas y creativas.
- b. **Adaptabilidad:** La integración del STEAM al currículo no solamente promueve un trabajo multidisciplinario, sino que fomenta una perspectiva de mentalidad flexible y adaptable a escenarios y contextos cada vez más cambiantes.

4. Conexión con el mundo real:

- a. **Aprendizaje aplicado:** Los proyectos STEAM tienen una alta relación con problemas del mundo real, lo que permite tener un contexto de aprendizaje más relevante y significativo.
- b. **Participación activa:** El estudiantado tendrá un proceso de aprendizaje mucho más activo, toda vez que se pueden involucrar conocimientos en la vida cotidiana, lo que genera una participación que enriquece el desarrollo de sus prácticas.

5. Creatividad y pensamiento divergente

- a. **Generación de ideas originales:** El énfasis en el arte y la creatividad dentro del enfoque STEAM permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento divergente, que es la capacidad de generar ideas originales y diversas.



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

- b. **Solución de problemas creativa:** Los estudiantes aprenden a abordar problemas de manera creativa, considerando múltiples soluciones y explorando enfoques no tradicionales.

6. Alfabetización digital y competencia tecnológica

- a. **Dominio de herramientas digitales:** STEAM introduce a los estudiantes a una variedad de herramientas digitales y tecnológicas, fortaleciendo su alfabetización digital y preparándose para un entorno laboral digitalizado.
- b. **Seguridad digital y ética en el uso de la tecnología:** Los estudiantes también aprenden sobre la importancia de la seguridad digital y la ética en el uso de la tecnología, temas cruciales en la era de la información.

6.4.1 Metodología de enseñanza en el enfoque STEAM.

- **Aprendizaje basado en proyectos, cooperativo o colaborativo:** Involucrar curricularmente proyectos con enfoque y aplicabilidad de conceptos STEAM, que posibilite en los estudiantes la importancia del desarrollo de procesos de relevancia práctica.
- **Colaboración interdisciplinaria:** En el enfoque STEAM es vital el desarrollo de habilidades de trabajo colaborativo entre estudiantes del mismo curso y de otros cursos o niveles, para promover la creatividad y el enfoque de trabajo colaborativo desde múltiples perspectivas.
- **Gamificación:** Como metodología activa es lo que permitirá que se pueda incluir el juego en ambientes no lúdicos, teniendo en cuenta múltiples elementos de desarrollo para propiciar experiencias únicas en el aula.
- **Aprendizaje impulsado por IA:** La inteligencia artificial (IA) y las plataformas de aprendizaje adaptativo pueden adaptarse a las fortalezas y debilidades individuales, ofreciendo retroalimentación en tiempo real para ayudar a proporcionar un camino más efectivo y atractivo para comprender conceptos complejos.

6.4.2 Evaluación y retroalimentación.

- **Evaluación formativa y sumativa:** Desarrollar procesos de evaluación tanto del proceso como del producto, donde se puedan considerar tanto la autoevaluación como la evaluación de pares dentro del proceso. Teniendo en cuenta que la evaluación formativa bien hecha sirve hasta para sacar notas.
- **Retroalimentación continua:** El feedback constante a los estudiantes de manera constructiva ayuda a que mejoren sus enfoques y habilidades.

6.4.3 Desarrollo profesional docente.

- **Capacitación continua:** Fomentar una cultura de formación y autoformación que esté actualizada y preparada antes las nuevas metodologías y retos de la sociedad. Lo anterior y desde un enfoque STEAM, la innovación y la investigación fortalece el desarrollo integral de los estudiantes, desde el desarrollo de habilidades blandas, duras e inteligencias múltiples, cada vez más enfocados a un desarrollo integral de los estudiantes.

6.4.4 Habilidades blandas.

- **Trabajo en equipo y colaboración:** Los proyectos STEAM a menudo requieren que los estudiantes trabajen en equipos multidisciplinarios. Cada miembro aporta su conocimiento en una disciplina específica, lo que exige colaboración, comunicación efectiva y la capacidad de resolver conflictos para lograr un objetivo común.
- **Pensamiento crítico y resolución de problemas:** Los desafíos STEAM son típicamente problemas abiertos sin una única solución correcta. Esto obliga a los estudiantes a analizar situaciones, evaluar diferentes enfoques, experimentar con diversas soluciones y reflexionar sobre los resultados, fortaleciendo así su capacidad de pensamiento crítico.
- **Creatividad e innovación:** La integración del arte en STEAM impulsa la creatividad, permitiendo a los estudiantes explorar nuevas ideas y soluciones. Los proyectos STEAM a menudo requieren que los estudiantes diseñen productos, soluciones o modelos innovadores, combinando conocimientos técnicos con un enfoque artístico.
- **Comunicación efectiva (oral y escrita):** Al final de muchos proyectos STEAM, los estudiantes deben presentar sus resultados a sus compañeros, maestros o incluso a la comunidad. Esto puede incluir presentaciones orales, informes escritos, pósters o videos, desarrollando así sus habilidades de comunicación.
- **Adaptabilidad y flexibilidad:** Durante el proceso de diseño y experimentación en STEAM, los estudiantes enfrentan desafíos y contratiempos inesperados. Este entorno dinámico requiere que se adapten rápidamente a nuevas circunstancias, ajusten sus planes y encuentren soluciones alternativas.
- **Gestión del tiempo:** Los proyectos STEAM suelen tener plazos definidos, lo que obliga a los estudiantes a planificar, priorizar tareas y gestionar su tiempo de manera eficiente para completar su trabajo a tiempo.
- **Liderazgo:** En un entorno de equipo, los estudiantes tienen la oportunidad de asumir roles de liderazgo, coordinando esfuerzos, tomando decisiones y guiando a sus compañeros hacia el logro de los objetivos del proyecto.



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

- **Empatía y habilidades interpersonales:** Trabajar en proyectos colaborativos también fomenta la empatía, ya que los estudiantes deben entender y valorar las perspectivas y contribuciones de los demás, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y productivo.
- **Aprender de manera autónoma:** El enfoque STEAM fomenta la curiosidad y la exploración. Los estudiantes a menudo se sienten motivados a investigar más allá de lo que se les enseña en clase, desarrollando habilidades de autoaprendizaje y la capacidad de adquirir nuevos conocimientos por su cuenta.

6.4.5 Habilidades duras.

- **Competencias técnicas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM):** Los estudiantes aplican conceptos científicos, tecnológicos, de ingeniería y matemáticas en proyectos prácticos. Esto puede incluir desde la construcción de puentes en miniatura utilizando principios de física, hasta la programación de robots, fortaleciendo sus conocimientos técnicos.
- **Programación y habilidades de codificación:** Muchos proyectos STEAM implican la creación de aplicaciones o la programación de dispositivos. Los estudiantes aprenden a escribir y depurar código, lo que desarrolla sus habilidades en lenguajes de programación y lógica computacional.
- **Manejo de herramientas especializadas:** A través de actividades como el diseño gráfico, la impresión 3D, o la simulación en entornos virtuales, los estudiantes adquieren competencias en el uso de software y herramientas tecnológicas especializadas.
- **Investigación científica y metodologías de investigación:** Los proyectos STEAM suelen implicar la formulación de hipótesis, la realización de experimentos, la recopilación y el análisis de datos, lo que enseña a los estudiantes a aplicar el método científico y otras metodologías de investigación.
- **Análisis de datos y pensamiento analítico:** Al trabajar con grandes conjuntos de datos o al evaluar los resultados de sus experimentos, los estudiantes desarrollan habilidades analíticas y aprenden a interpretar datos para tomar decisiones informadas.
- **Conocimientos en robótica y automatización:** Los proyectos que involucran la construcción y programación de robots o sistemas automatizados permiten a los estudiantes adquirir conocimientos prácticos en robótica, sensores, actuadores y controladores.

6.4.6 Inteligencias múltiples.

- **Inteligencia lógico - matemática:** Los proyectos STEAM a menudo requieren el uso de habilidades lógico-matemáticas para resolver problemas, realizar cálculos precisos, analizar datos y desarrollar modelos matemáticos.
- **Inteligencia espacial:** El diseño y la creación de modelos, gráficos o prototipos en 3D desarrollan la inteligencia espacial, ya que los estudiantes deben visualizar y manipular objetos en un espacio tridimensional.
- **Inteligencia interpersonal:** La colaboración y el trabajo en equipo dentro de los proyectos STEAM desarrollan la inteligencia interpersonal, ya que los estudiantes interactúan, cooperan y aprenden a entender y respetar las emociones y opiniones de otros.
- **Inteligencia intrapersonal:** Los proyectos que requieren reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, la autoevaluación y el establecimiento de metas personales fomentan el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.
- **Inteligencia lingüística:** La comunicación de ideas y resultados a través de presentaciones, informes escritos y discusiones en grupo fortalece la inteligencia lingüística, ya que los estudiantes deben articular y expresar sus pensamientos con claridad.
- **Inteligencia naturalista:** Los proyectos que abordan problemas ambientales o que implican la observación de fenómenos naturales desarrollan la inteligencia naturalista, permitiendo a los estudiantes reconocer y categorizar elementos del entorno natural.

6.4.7 Modelo de educación híbrida.

Incluir la educación híbrida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio De La Salle podría hacerse de manera coherente con sus principios pedagógicos y la tradición lasallista, que promueve la formación integral, inclusiva y humana.

- **Visión pedagógica centrada en el estudiante:** La educación híbrida permite personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. La combinación de clases presenciales con contenidos en línea facilita que los alumnos trabajen a su propio ritmo, promoviendo la autonomía y responsabilidad.
- **Integración tecnológica al servicio de la pedagogía lasallista:** Se puede destacar que la educación híbrida es una herramienta para enriquecer el aprendizaje. Las tecnologías digitales no reemplazan el valor de la interacción personal y comunitaria, sino que las complementan, permitiendo que los estudiantes accedan a recursos

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

digitales, plataformas de aprendizaje colaborativo y proyectos en línea, todo en sintonía con los valores cristianos y lasallistas.

- **Fortalecimiento del aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Dado que el ABP es un pilar importante del enfoque educativo del colegio, la educación híbrida puede potenciar esta metodología. Los estudiantes pueden trabajar en proyectos tanto en entornos físicos como virtuales, colaborando a través de plataformas en línea y aprovechando las herramientas digitales para realizar investigaciones, compartir ideas y crear soluciones innovadoras.
- **Desarrollo de habilidades digitales y ciudadanas:** En línea con la formación integral de La Salle, la educación híbrida puede incluir un componente de alfabetización digital y de ciudadanía global, preparando a los estudiantes para ser competentes en un mundo interconectado y tecnológicamente avanzado. Además, la modalidad híbrida les enseña a gestionar su tiempo y su aprendizaje, fomentando el autocontrol y el pensamiento crítico.
- **Sostenibilidad y flexibilidad:** La modalidad híbrida ofrece la flexibilidad de combinar educación en línea con actividades presenciales, permitiendo una adaptación más rápida ante posibles cambios en el entorno (por ejemplo, situaciones de emergencia o necesidades particulares de los alumnos). Esto también contribuye al objetivo de ser una institución más sostenible y consciente del entorno, un valor acorde a la visión lasallista.
- **Apoyo emocional y espiritual en entornos virtuales:** En el marco de una educación integral, se pueden diseñar actividades y acompañamientos virtuales que también abordan la gestión de emociones y el desarrollo espiritual, para asegurar que los estudiantes no solo avancen académicamente, sino también en su crecimiento personal y humano.

6.4. Investigación, innovación y emprendimiento

La investigación como práctica permanente no solo actualiza y enriquece nuestra pedagogía, sino que también impulsa a nuestros estudiantes a convertirse en generadores de conocimiento. Este enfoque no sólo les proporciona las herramientas para sobresalir académicamente, sino que también les infunde una pasión por la ciencia y la tecnología, habilidades que son altamente valoradas en un contexto internacional. Al integrar la investigación en nuestra propuesta educativa, ofrecemos a las familias la seguridad de que sus hijos estarán preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI con creatividad, curiosidad y un espíritu crítico.

Para asegurar que nuestra propuesta de investigación tenga un impacto tanto a nivel nacional como internacional, proponemos las siguientes estrategias:



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

- Semilleros de investigación: para el desarrollo de problemas reales que impacten su entorno.
- Proyectos de Investigación: fomentaremos la colaboración entre nuestros estudiantes, padres de familia y docentes para el desarrollo de propuesta investigativas innovadoras.
- Alianzas con universidades y centros de investigación internacionales: Estableceremos convenios con instituciones académicas de renombre a nivel mundial, lo que permitirá a nuestros estudiantes acceder a mentorías, recursos y oportunidades de investigación avanzadas.
- Movilidades científicas: Participamos en eventos nacionales e internacionales de ciencia e investigación, realizaremos visitas e inmersiones a centros de ciencia y centros de investigación especializados que permitan a los estudiantes conocer las principales tendencias en ciencia.
- Generamos y participamos en eventos académicos e investigativos articulados con las actividades curriculares.
- Nuestros estudiantes fortalecen sus habilidades investigativas que les permite participar en redes de conocimiento, producir saberes e interconectarse con el mundo de la academia y la investigación con el fin de dar respuestas a las problemáticas planteadas por la ciencia, la sociedad y el conocimiento pertinente.
- Nuestros estudiantes se orientan hacia la producción de conocimiento con miras a aportar a dar soluciones reales a problemas reales de la sociedad que les permiten de otra parte, fortalecer las habilidades blandas necesarias en su desempeño personal, académico y social.

Así mismo, la investigación busca mejorar los procesos educativos en todos sus ámbitos, e impactar positivamente en las prácticas pedagógicas de los docentes. En este sentido, el Colegio De La Salle a través de su política de investigación, líneas, proyectos y grupos de investigación, buscan responder a los problemas que se han planteado en la institución, a su vez, permite el desarrollo de las habilidades en los estudiantes con el fin de enfrentar los retos que nos plantea la sociedad actual. Es así que nos concebimos como una comunidad educativa que investiga y genera nuevos saberes, permitiendo el desarrollo de la creatividad, el espíritu investigativo, la innovación y la pasión por la ciencia, y por el buen uso de la tecnología, teniendo en cuenta el enfoque educativo STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics), la inteligencia artificial, el emprendimiento, inteligencia de negocios, y el cuidado del medio ambiente (sello verde) y el desarrollo de las competencias blandas.

En este sentido se han determinado cinco líneas medulares sobre las que se constituyen los grupos de investigación, se abordan problemas relacionados con la realidad escolar y se genera nuevo conocimiento de acuerdo con las políticas institucionales y nacionales sobre investigación.

Emprendimiento....



6.5 Internacionalización

La internacionalización en nuestro colegio se refiere a la incorporación de una perspectiva mundial que busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en un mundo cada vez más globalizado.

La implementación de experiencias de inmersión local o en el extranjero les ofrece la invaluable oportunidad de sumergirse en diferentes culturas, idiomas y sistemas educativos, enriqueciendo su comprensión del mundo y fomentando el desarrollo de habilidades interculturales indispensables en el siglo XXI.

Adicionalmente, al participar en programas de intercambio internacional, los estudiantes no solo fortalecen su competencia lingüística y su adaptabilidad cultural, sino que también adquieren una perspectiva global más amplia y una apreciación por la diversidad cultural, valores fundamentales para convertirse en ciudadanos globales informados y respetuosos capaces de transformar realidades.

En síntesis busca:

- a. Diseñar un currículo internacional que incluya temas globales, lenguas extranjeras, y estudios culturales en el currículo.
- b. Fomentar intercambios estudiantiles a través de programas académicos y culturales en donde los estudiantes puedan estudiar en el extranjero por un periodo corto o largo o recibir estudiantes de diferentes partes del mundo que hacen parte de Instituciones lasallistas del mundo o de otras instituciones.
- c. Fomentar colaboraciones internacionales a través de proyectos investigativos conjuntos con escuelas de otros países, utilizando la tecnología para conectar a estudiantes y maestros de diferentes partes del mundo.
- d. Desarrollar competencias globales para fomentar en los estudiantes habilidades para la comunicación intercultural, el pensamiento crítico global y el entendimiento de problemáticas internacionales.
- e. Aprendizaje de las lenguas extranjeras

Desde los anteriores factores se pretende a través de la internacionalización preparar a los estudiantes para vivir y desempeñarse en un mundo globalizado, que promueve la tolerancia, la diversidad, la multiculturalidad, y una comprensión más amplia de las diferentes culturas y perspectivas.

Además, con miras a la inclusión del Programa Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) en nuestra propuesta educativa, se refuerza nuestro compromiso con la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes. Este programa reconocido a nivel mundial ofrece un currículo riguroso y equilibrado que desafía a los estudiantes a pensar críticamente, investigar de manera independiente y abordar problemas globales desde una perspectiva interdisciplinaria. Al participar en el Programa Diploma (IB), los estudiantes de décimo y undécimo no solo desarrollan habilidades académicas sólidas, sino que también cultivan atributos como la empatía y la conciencia

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

global, preparándose para tener éxito en la educación superior y en una sociedad cada vez más interconectada.

Proyección de Bachillerato Internacional – Programa Diploma.

El Programa del Diploma (PD) del IB, destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado con exámenes finales que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Está concebido para abordar las dimensiones intelectual, social, emocional y física del bienestar de los alumnos. El programa cuenta con el reconocimiento y el respeto de prestigiosas universidades de todo el mundo.

Habilidades que se fomentan en el bachillerato IB:

- **Habilidades de pensamiento**, incluidos el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y el pensamiento ético
- **Habilidades de investigación**, incluidas habilidades como la comparación, el contraste, la validación y la priorización de información
- **Habilidades de comunicación**, incluidas habilidades como la comunicación oral y escrita, la escucha eficaz y la formulación de argumentos
- **Habilidades sociales**, incluidas la habilidad de establecer y mantener relaciones positivas, habilidades de escucha y la resolución de conflictos
- **Habilidades de autogestión**, incluidas habilidades de organización, como la gestión del tiempo y las tareas, y habilidades afectivas, como el manejo del estado de ánimo y la motivación.

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evalúamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

Ajuste del Currículo – Plan de Estudios para la internacionalización.

El Currículo está formado por seis grupos de asignaturas y tres componentes troncales.

Campos de conocimiento:

1. Estudios de lengua y literatura
2. Adquisición de lenguas
3. Individuos y sociedades
4. Ciencias
5. Matemáticas
6. Artes

Componentes troncales:

1. Creatividad, actividad y servicio
2. Monografía
3. Teoría del conocimiento

En conjunto, la combinación de experiencias de inmersión en el extranjero, la implementación de la educación plurilingüe dentro del currículo y la participación en el Programa Diploma del Bachillerato Internacional fortalece nuestra oferta educativa al proporcionar a nuestros estudiantes una educación globalmente relevante y enriquecedora que los prepara para ser ciudadanos del mundo comprometidos y conscientes.

6.5.1 La educación bilingüe como eje transversal en el aprendizaje.

La integración de la educación bilingüe como eje transversal en nuestro colegio representa un compromiso firme con la excelencia académica y la preparación integral de nuestros estudiantes para un mundo interconectado y diverso. Este enfoque se fundamenta en la creencia de que la competencia en múltiples idiomas no solo amplía las oportunidades académicas y profesionales de los estudiantes, sino que también promueve una comprensión más profunda y respetuosa de las culturas y perspectivas del mundo.

En consecuencia con lo anterior, el Colegio De La Salle de Bogotá consolida una Política de Educación Bilingüe (PEB) que le permite orientar a la comunidad educativa en el aprendizaje, práctica y uso de las lenguas extranjeras a lo largo del año escolar. Allí se contemplan los fundamentos legales, teóricos y metodológicos que soportan la propuesta curricular bilingüe y el itinerario formativo para cada grado escolar (Ver la PEB completa [aquí](#)), teniendo en cuenta los principios rectores y objetivos estratégicos que se exponen a continuación:

6.5.1.1 Principios rectores.

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

- **Equidad y acceso:** Reconocemos la importancia de proporcionar a todos nuestros estudiantes acceso igualitario a una educación bilingüe de alta calidad. Nos esforzamos por eliminar las barreras para el aprendizaje de idiomas y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar habilidades lingüísticas sólidas.
- **Excelencia académica:** Nos comprometemos a brindar una educación bilingüe rigurosa y basada en estándares que fomente el desarrollo de habilidades lingüísticas tanto en el idioma nativo como en el segundo idioma. Buscamos la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, promoviendo altos niveles de competencia comunicativa y cultural en ambas lenguas.
- **Integración curricular:** La educación bilingüe se integra de manera transversal en todas las áreas del currículo, permitiendo a los estudiantes aplicar sus habilidades lingüísticas en contextos auténticos y significativos. Promovemos la integración de contenido y lengua (Content and Language Integrated Learning, CLIL) para profundizar la comprensión de los conceptos académicos y el dominio del idioma.
- **Cultura y diversidad:** Valoramos y celebramos la diversidad cultural y lingüística de nuestra comunidad escolar. Fomentamos un ambiente inclusivo donde se respeten y aprecien todas las culturas y se reconozca el potencial enriquecedor del intercambio intercultural.

6.5.1.2 Objetivos estratégicos.

- **Desarrollo lingüístico:** Proporcionar oportunidades para que los estudiantes adquieran y desarrollen competencia en el segundo idioma, tanto en términos de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectura) como productivas (expresión oral y escrita).
- **Integración curricular:** Integrar la educación bilingüe de manera coherente y deliberada en todas las áreas del currículo, permitiendo a los estudiantes aplicar sus habilidades lingüísticas en contextos disciplinarios diversos.
- **Formación docente:** Brindar desarrollo profesional continuo a nuestros docentes para fortalecer sus habilidades pedagógicas y metodológicas en la enseñanza de idiomas y la integración curricular.
- **Participación de la comunidad:** Involucrar activamente a padres, familias y miembros de la comunidad en el apoyo y la promoción de la educación bilingüe, reconociendo su papel fundamental en el éxito de los estudiantes como hablantes y aprendices del segundo idioma. En conclusión, la educación bilingüe como eje transversal en nuestro colegio refleja nuestro compromiso con la excelencia académica, la equidad y la preparación de los estudiantes para sobresalir en un mundo multicultural y globalizado. Nos esforzamos por cultivar ciudadanos del

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas"

mundo competentes, compasivos y culturalmente sensibles que estén preparados para enfrentar los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

6.5.1.3 La Salle in the World.- Experiencias de inmersión Lingüística

Nos proponemos crear y promover ambientes de aprendizaje bilingüe significativos teniendo en cuenta la edad y etapa de vida de nuestros estudiantes. Es así como el Colegio De La Salle de Bogotá diseña toda una propuesta de inmersión que acoge desde los estudiantes más pequeños hasta los grados superiores, incentivando experiencias que los preparen a ellos y a sus familias para la ciudadanía global. A continuación se presentan los programas establecidos para cada etapa:

La Salle in the community - Primaria.

Se lleva a cabo el programa de fin de semana inmersivo *Will-Go*, en alianza con la empresa Thinking Mind. Allí se promueven espacios de práctica continua en inglés y francés con docentes nativos de diferentes partes del mundo. La actividad se realiza en las instalaciones del colegio y se dirige a estudiantes de grado Transición a quinto de primaria. Una versión diferente de este campamento se propone cada año.



La Salle in context - Grados 6° y 7°.

Además de promocionar una versión de *Will-Go* con Thinking Mind para bachillerato, se ofrece el *Weekend Fun Camp* de YMCA. La experiencia de 3 días y 2 noches se lleva a cabo en un destino nacional, y busca promover la práctica de las competencias de producción oral en inglés, el desarrollo de habilidades interculturales, de trabajo en equipo, y comunicación asertiva y efectiva.



Weekend Fun Camp!

La Salle Goes Abroad - Grados 8° a 11°.

Para los estudiantes de 8 a 11 se ofrecen programas de inmersión lingüística y cultural de dos o tres semanas en países de habla inglesa y/o francesa. Dentro de estas experiencias se encuentran campamentos como el *10Days UK* o el *Summer Camp* de Thinking Mind.



La Salle in the World - Grados 9° a 11°.

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

Finalmente, como parte del **Lasallian Global Advantage Program**, nos conectamos con otras instituciones Lasallistas en el mundo en búsqueda de nuevos destinos y experiencias dentro de la red global que enriquezcan la formación académica, humana y social de nuestros estudiantes. Es así como para los estudiantes de noveno y media se promocionan oportunidades de vinculación como alumnos internacionales en las siguientes instituciones Lasallistas:

Saint Raphael Academy (Rhode Island, EEUU): La escuela secundaria, ubicada en Pawtucket, recibe a un grupo de estudiantes durante cuatro semanas en la temporada de otoño (sept - oct).



La Salle Green Hills (Mandaluyong, Filipinas): Nuestros estudiantes pueden vincularse a esta escuela surasiática durante dos a tres semanas en el mes de noviembre.



LA SALLE GREEN HILLS

Universidade de La Salle (Río Grande del Sur, Brasil): Ubicada en el municipio de Canoas, ofrece una experiencia de inmersión de dos a tres semanas en el mes de marzo o abril.



St. Joseph's Institution International (Novena, Singapur): Experiencia de dos a tres semanas en la que los estudiantes podrán tomar clases y conocer la ciudad.



ST. JOSEPH'S
INSTITUTION
INTERNATIONAL

6.5.1.4 Programa diploma dual americano.

Los estudiantes de 8° a 10° tendrán la oportunidad de obtener una doble titulación al graduarse, con Académica International Studies (AIS).

A través de esta institución norteamericana se ofrece el Programa de Diploma Dual que permite cursar 6 asignaturas del currículo americano y convalidar 18 créditos del currículo colombiano, abriendo así la posibilidad de que nuestros estudiantes puedan estudiar en universidades americanas asociadas con AIS y prepararse para exámenes de acceso a universidades estadounidenses (SAT/ACT).



ACADEMICA
INTERNATIONAL
STUDIES

6.5.1.5 Protocolo de salidas internacionales.

Priorizamos la seguridad de nuestros estudiantes, por lo que nos acogemos al protocolo de salidas internacionales del Distrito Lasallista de Bogotá para los programas de inmersión en el exterior.

Pautas y procedimientos:

1. Aplicación de prueba de habilidades en el idioma.
2. Entrevista psicológica y familiar.
3. Reunión informativa con familias del grupo conformado - Consentimiento del intercambio.
4. Selección del docente acompañante.
5. Recepción de documentación.
6. Compra de tiquetes aéreos.
7. Reconocimiento institucional.
8. Reunión con familias de acogida.
9. Viaje y seguimiento semanal a los estudiantes.
10. Retorno y socialización del informe de desempeño de estudiantes.
11. Retroalimentación y evaluación del programa.

6.5.1.6 Formación bilingüe para docentes y estímulos.

- **EFL for Teachers:** Conscientes de que para crear ambientes bilingües nuestros colaboradores deben contar con las herramientas comunicativas necesarias en inglés, se ofrece un curso de inglés extracurricular que busca apoyar y fortalecer la fluidez oral, comprensión escrita, habilidades de escritura y gramática del personal que actualmente cuenta con un nivel elemental.
- **Campamento bilingüe para docentes:** Se sostiene un campamento para docentes en el que de forma inmersiva se practica inglés mientras se promueven habilidades de trabajo colaborativo y liderazgo.
- **Estímulos para el docente bilingüe:**
 1. Bonificación salarial por nivel de competencia en lengua extranjera certificado.
 2. Beneficios económicos para acceder a la certificación internacional en lengua extranjera.

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

3. Participación en programas de inmersión al exterior como docente acompañante de un grupo de estudiantes.

6.5.1.7 Exámenes internacionales.

En el Colegio De La Salle se promueve la certificación continua del nivel de competencia en inglés a través de los exámenes de Cambridge English al final de cada ciclo de aprendizaje de la lengua inglesa establecido como se explica en la tabla a continuación. Para la aplicación de estas pruebas contamos con Multilingua como centro examinador.

TEST	GRADO	NOMBRE DEL NIVEL	MCER	
Flyers	5°	Pre intermedio	A2	Usuario básico
B1 Preliminary	8°	Intermedio	B1	Usuario independiente
B2 First	10°	Intermedio alto	B2	
IELTS	11°	Intermedio alto Avanzado	B2 C1	Usuario competente

* Para los grados relacionados se aplica una prueba simulacro para evaluar el avance en el nivel de competencia en la lengua extranjera.

** El estudiante de 11° debe certificar el idioma en un nivel B2 mínimo para graduarse. Él escogerá el examen de su preferencia.

6.6 Las actividades extracurriculares y el fomento de los talentos estudiantiles. LA SALLE PLUS

Se entiende por actividades extracurriculares aquellas que realizan los estudiantes por fuera de la jornada de estudio y que sirven para su desarrollo personal, actitudinal y vocacional. Estas facilitarán la incursión, a corto plazo, en la vida social y a largo plazo, en la laboral.

Las actividades ofrecen oportunidades adicionales para el desarrollo de habilidades, intereses y talentos que no siempre pueden abordarse en el currículo académico. Además, proporcionan un espacio para el crecimiento personal, la socialización y el fortalecimiento del sentido de pertenencia a la comunidad escolar. En conjunto, estas experiencias enriquecen la educación de los estudiantes y contribuyen a su desarrollo holístico.

En el Colegio De La Salle se ofertan diferentes categorías de actividades extracurriculares, las de tipo deportivo, artístico, académico, pastoral e investigativo.



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

- **Las actividades deportivas** desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes al promover la salud física, el trabajo en equipo, la disciplina y el liderazgo. Participar en deportes no solo mejora la condición física de los estudiantes, sino que también les enseña habilidades importantes como la resiliencia frente a la derrota, la cooperación y el juego limpio. Además, el deporte fomenta valores como la determinación, el compromiso y la autoestima, que son fundamentales para el éxito tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.
- **Las actividades artísticas** son esenciales para el desarrollo creativo, emocional y cognitivo de los estudiantes. A través del arte, la música, el teatro, la danza y otras expresiones creativas, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar su creatividad, expresar emociones, desarrollar habilidades de comunicación y fomentar la apreciación estética. Estas actividades también promueven la autoexpresión y la confianza en sí mismos, así como el pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera no convencional. En conjunto, las actividades artísticas enriquecen la experiencia educativa al proporcionar un medio para la exploración personal y el desarrollo de la identidad individual de cada estudiante.
- **Las actividades académicas** desempeñan un papel vital en el enriquecimiento del aprendizaje más allá del aula y la promoción de la excelencia académica. Estas actividades ofrecen oportunidades adicionales para que los estudiantes profundicen en áreas de interés específicas, exploren nuevos temas y apliquen el conocimiento de manera práctica en contextos auténticos. Participar en actividades extracurriculares académicas también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de curiosidad intelectual, motivación intrínseca y pasión por el aprendizaje a lo largo de la vida. Estas actividades les brindan la oportunidad de trabajar en proyectos independientes, colaborar con otros compañeros y mentores, y participar en competencias y eventos académicos, lo que les permite ampliar sus horizontes y alcanzar su máximo potencial académico.
- **Las actividades pastorales** juegan un papel esencial en el desarrollo espiritual, ético y social de los estudiantes, contribuyendo significativamente a su formación integral. Estas actividades están diseñadas para promover los valores y principios éticos que sustentan la vida misma, así como para fortalecer el sentido de identidad religiosa y el compromiso con el servicio y la solidaridad hacia los demás.

Además, las actividades extracurriculares pastorales como el Indivisa Manent y la catequesis, ofrecen oportunidades para que los estudiantes se involucren en acciones de proyección social y participen en proyectos que contribuyan al bienestar de otros, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Esto les permite desarrollar un sentido de responsabilidad social y ciudadanía activa, así como cultivar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y colaboración que son fundamentales para su desarrollo como personas íntegras y comprometidas con el bienestar de la sociedad.

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas"

- **Actividades relacionadas con la investigación, ciencia, tecnología, innovación y emprendimiento.** Fomentan el desarrollo de habilidades de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas, fundamentales para el éxito académico y profesional. Semilleros de investigación, proyecto Ondas.

CATEGORÍAS	ACTIVIDADES OFERTADAS
DEPORTIVAS	• Basketball: Semillero, preselección y selección. • Volleyball: Infantil, preselección y selección femenina y masculina. • Tenis de campo: Semillero y selección. • Soccer: Semillero preinfantil e infantil, entrenamiento, selección sub 17, sel. femenina. • Ultimate: entrenamiento. • Porras y gimnasia: entrenamiento.
ARTÍSTICAS	• Banda sinfónica. • Danzas: preescolar y primaria, bachillerato. • Artes plásticas: óleo y acrílico.
ACADÉMICAS	• Idiomas: inglés, italiano, portugués. • Robótica: preescolar y primaria, bachillerato. • Bogmunsalle: semillero del MNU.
PASTORALES	• Movimiento Indivisa Manent. • Catequesis: Primera Comunión y Confirmación.
INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN	• Semilleros de investigación • Robótica • Inteligencia artificial. • Negocios internacionales.

6.7 Alianzas estratégicas – convenios.

El Colegio De la Salle cuenta con el respaldo y apoyo de varias instituciones académicas reconocidas a nivel nacional e internacional en el campo del aprendizaje de idiomas extranjeros, la internacionalización y la educación. Esto favorece la consolidación de prácticas bilingües significativas que permitan ofrecer una educación de calidad acorde a las necesidades actuales de nuestros estudiantes.

A continuación se relacionan las alianzas estratégicas y convenios con los que contamos:

RedColsi

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”



4.

Propuesta de organización del Plan de Estudios 2025:

La oferta curricular para el Colegio De La Salle se realiza a través de las diferentes etapas de formación académica descritas a continuación:

a) Preescolar

El currículo de preescolar se construye cuidadosamente sobre la base de componentes que se desarrollan a través de los proyectos pedagógicos de aula. En estos, se adaptan a las necesidades y capacidades únicas de los niños en esta etapa temprana de desarrollo. Estos componentes abarcan una variedad de áreas de aprendizaje, como el desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y lingüístico, y se diseñan para fomentar un aprendizaje integral y significativo. Los proyectos pedagógicos de aula, por otro lado, proporcionan contextos de aprendizaje enriquecedores donde los niños pueden explorar, investigar y construir conocimientos a través de experiencias prácticas y colaborativas. Estos proyectos no solo promueven el desarrollo de habilidades y competencias clave,

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas"

sino que también fomentan la curiosidad, la creatividad y el amor por el aprendizaje en los niños pequeños.

COMPONENTES	ACTIVIDADES RELACIONADAS PRINCIPALMENTE AL
EXPERIMENTACIÓN Y DESCUBRIMIENTO	Desarrollo de la dimensión cognitiva por medio del conocimiento del mundo, la ciencia, el medio ambiente y el pensamiento matemático.
INTERACCIÓN SOCIAL	Desarrollo de la dimensión social y afectiva a través del conocimiento de las relaciones con los otros, la familia, su entorno más cercano
CRÍTICO - COMUNICATIVO Lector-escritor	• Desarrollo de la dimensión comunicativa a través de la lectura y escritura y uso de la lengua materna. • Desarrollo de las bases del pensamiento crítico con el fin de formar las habilidades de escuchar una opinión o un concepto, formular preguntas lógicas y entender mejor su entorno • Desarrollo de la dimensión comunicativa a través de la exposición a las lenguas extranjeras y la adquisición de vocabulario y expresiones básicas
ÉTICO-ESPIRITUAL	Desarrollo de la dimensión espiritual por medio del conocimiento y acercamiento a Dios, la relación consigo mismo, la vivencia de valores cristianos y del carisma lasallista y la dimensión ética a través del reconocimiento del papel social e interiorización de reglas para relacionarse con su entorno y con sus semejantes
CORPORAL	Desarrollo de la dimensión corporal, conocimiento del cuerpo a través de la danza, el deporte y el ejercicio físico.
CREATIVO ARTÍSTICO	• Desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa y estética por medio del uso de herramientas computacionales y digitales para comunicarse y acercarse al desarrollo de las nuevas tecnologías. • Desarrollo de la dimensión estética y creatividad, a través de las artes plásticas, la pintura y la música.
FRATERNIDAD LASALLISTA	Desarrollo de todas las dimensiones, especialmente la espiritual, social, ética a través de actividades acompañadas por los ángeles custodios.

b) Básica primaria y básica secundaria

SABERES	ASIGNATURAS		
ESTUDIOS DE LENGUA Y LITERATURA	- Lengua Castellana - Pensamiento Crítico		
ADQUISICIÓN DE LENGUAS	Foreign languages: English and French		
INDIVIDUOS Y SOCIEDADES	- Social Studies - Pensamiento Sociocultural - Educación Religiosa Escolar - Ethics and peace chair		
CIENCIAS	- Natural Science - Biology - Pensamiento científico		
MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA	- Mathematics - Geometría y estadística - Pensamiento matemático - Tecnología y Robótica		
ARTES Y DEPORTES	<table> <tr> <td> - Artes plásticas - Música - Danzas - Diseño - Artes escénicas </td><td> - Basketball - Soccer - Volleyball - Tennis - Natación </td></tr> </table>	- Artes plásticas - Música - Danzas - Diseño - Artes escénicas	- Basketball - Soccer - Volleyball - Tennis - Natación
- Artes plásticas - Música - Danzas - Diseño - Artes escénicas	- Basketball - Soccer - Volleyball - Tennis - Natación		

COMPONENTE TRONCAL	ASIGNATURA
Monografía	Investigación
Creatividad, actividad y servicio	Proyección social

c) Media

En el plan de estudios de la media se destacan elementos que constituyen los pilares fundamentales que guían el proceso educativo hacia la consecución de objetivos académicos y de orientación profesional. Los seis grupos de asignaturas ofrecen una amplia gama de conocimientos específicos que permiten a los estudiantes profundizar en áreas de interés particular, mientras que los componentes troncales brindan una base

Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

sólida de competencias transversales y habilidades fundamentales para el desarrollo académico y personal. Esta combinación equilibrada de asignaturas y componentes proporciona a los estudiantes de décimo y undécimo una educación completa y diversificada que los prepara para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con confianza y éxito.

SABERES	ASIGNATURAS	
ESTUDIOS DE LENGUA Y LITERATURA	- Lengua Castellana - Pensamiento Crítico - Modalidad Critico-comunicativa	
ADQUISICIÓN DE LENGUAS.	Foreign languages: English and French	
INDIVIDUOS Y SOCIEDADES	- Social Studies - Pensamiento Sociocultural - Filosofía - Modalidad Ciudadanía global - Educación Religiosa Escolar - Ethics and peace chair	
CIENCIAS	- Chemistry - Physics - Modalidad científica	
MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA	- Mathematics /Negocios internacionales - Pensamiento matemático - Tecnología y Robótica - Modalidad matemáticas y tecnología	
ARTES Y DEPORTES	- Música - Danzas - Diseño - Medios audiovisuales - Modalidad creativo artística	- Basketball - Soccer - Volleyball - Tennis - Natación

COMPONENTE TRONCAL	ASIGNATURA
Monografía	Investigación
Creatividad, actividad y servicio	Proyección social
Teoría del conocimiento	Teoría del conocimiento



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

D) Doble titulación

El Colegio De La Salle ofrece a través de Académica International Studies, la posibilidad de recibir un diploma válido en los Estados Unidos. el mismo que reciben los estudiantes norteamericanos al finalizar el High School a través de la educación en línea.

El programa se desarrolla 100% en inglés

Beneficios de la doble titulación:

Fortalecimiento de las competencias del idioma inglés.

REFERENCIAS

Acosta Valdeleón, W. (2024). Lineamientos para la enseñanza y el aprendizaje de STEM profundo: Una postura desde la escuela, la comunidad y el territorio. Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=cled-libros>

Álvarez-Álvarez et al., UNA EXPERIENCIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN 1º BACHILLERATO, p. 5, (2020). Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/8c4880275cc885a0720413335385f84ea2ac742d>.

Ángel-Uribe, I. C., Escobar Ortiz, J. M., López Molina, G., Ramírez Hoyos, D. M., Uribe Zapata, A., Vera Muñoz, A. S., & Cano Vásquez, L. M. (2024). Explorando el enfoque STEM: Reflexiones desde diversos contextos. Editorial ITM. Disponible en: <http://repositorio.itm.edu.co/handle/20.500.12622/6333>

CEPAL, N. (2020). Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante.

Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el" aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y educadores*, 9(2), 61-76.

Congregación de los Hermanos De Las Escuelas Cristianas. (Declaración sobre la misión educativa lasallista, 2020, Roma).

Departamento Nacional de Planeación. PND. El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia, Potencia Mundial de la Vida.

Espinosa et al., Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa, p. 3, (2020). Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/feaba8d1a58bc76ffdca841ce95ed8e4ba5f73d1>

Exciting STEM Education Trends of 2024. (2024, marzo 5). Ozobot. <https://ozobot.com/6-exciting-stem-education-trends-of-2024/>

Fernández, J.L.D.R., A vueltas con la llamada innovación educativa. Algunas reflexiones para suscitar el debate, p. 10, (2023). Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/9c98986987703e77fe8d33c6cdea26aa44f441b3>

Flores et al., Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking, p. 4, (2019). Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/a02cb27516c2dbcb3fb52015f900a879fd8d4efd>



Respuestas Nuevas a Personas Nuevas en Situaciones Nuevas”

García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. *Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.

Lin, X.-F., Chiu, T. K., Luo, S., Wong, S. Y., Hwang, H., Hwang, S., Li, W., Liang, Z.-M., Peng, S., & Lin, W. (2024). Teacher learning community for AR-integrated STEM education. *Teaching and Teacher Education*, 141, 104490.

Loughlin, C. E., & Suina, J. H. (1987). El ambiente de aprendizaje: diseño y organización (Vol. 3). Ediciones Morata.

Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación, 1994.

Morin, E. (2010). Sobre la interdisciplinariedad. *Publicaciones Icesi*. OCDE. Educación y Competencias. 2019.

Ouyang, F., & Xu, W. (2024). The effects of educational robotics in STEM education: A multilevel meta-analysis. *International Journal of STEM Education*, 11(1), 7. <https://doi.org/10.1186/s40594-024-00469-4>.

Standards | ISTE. (s. f.). Recuperado 14 de mayo de 2024, de <https://iste.org/standards>
Tapia, V.O., Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción, p. 9, (2022), Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/f4739ef5a3303a00f57d918d978057b6b8a5b738>