



**TABLA DE CONTENIDO**

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS Y CONTENIDO</b>	<b>6</b>
<b>Objetivo general</b>	<b>6</b>
Objetivos específicos	6
Contenido	7
Información organizacional	8
<b>CAPÍTULO 1. CONTEXTO</b>	<b>9</b>
Caracterización de la comunidad educativa	9
Historia	9
Identificación legal	13
Ubicación territorial y regional	13
<b>CAPÍTULO 2. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO</b>	<b>15</b>
Horizonte educativo-pastoral	15
Identidad	15
Misión	15
Visión	15
Valores	16
Pilares de la propuesta educativa-pastoral	16
Horizonte educativo-pastoral	16
Un servicio educativo de calidad para el cumplimiento de la misión	17
<b>CAPÍTULO 3. ESCUELA CATÓLICA Y LASALLISTA</b>	<b>19</b>
Educación lasallista, paradigma, pedagogías activas, corriente, enfoque, escuela pedagógica y metodologías	19
Educación y pedagogía lasallista	19
Fundamentos teóricos	23
<b>CAPÍTULO 4. GESTIÓN DE LA FORMACIÓN Y EVANGELIZACIÓN</b>	<b>26</b>
Proceso pedagógico: paradigma humanista	26
Corriente constructivista	26
Enfoque pedagógico totalizante	28
Pedagogías y metodologías activas	28



# COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Aprendizaje significativo mediado (ASM)	30
Proyectos de aula (PA)	33
Aprendizaje cooperativo	35
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	38
Rol del docente: acompañante, mediador y entrenador	38
Arquitectura, espacios y herramientas	40
Nivel de Preescolar	40
Niveles de Educación Básica y Media	41
Gestión educativa-pastoral	44
Currículo y sus componentes	44
Gestión curricular y desarrollo pedagógico en Preescolar	45
Gestión curricular y desarrollo pedagógico en Básica y Media	48
Plan de estudios en Básica y Media	49
Programas obligatorios	50
Proyectos pedagógicos	54
Educación bilingüe	58
Metodologías	58
Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje	59
Estrategias de enseñanza	59
Estrategias de aprendizaje	60
Recursos para el aprendizaje	61
Jornada escolar	63
Gestión de aula	63
Ciclo de aprendizaje de Kolb	64
Tiempos para el aprendizaje	66
Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)	66
Compromiso social e interinstitucional	67
Gestión del conocimiento	67
Formación permanente	68
Investigación formativa	69
Redes académicas	70
<b>CAPÍTULO 5. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</b>	<b>73</b>
Servicios Específicos del EODH	76
Inclusión	76
Proyección social	77



# COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Impacto al entorno	77
<b>CAPÍTULO 6. GESTIÓN DIRECTIVA O DEL LIDERAZGO LASALLISTA</b>	<b>79</b>
Direccionamiento y gestión estratégica	79
La comunidad educativa-pastoral	79
Un servicio educativo de calidad para el cumplimiento de la misión	80
Gobierno escolar	81
Cultura institucional	81
Clima escolar	81
Relaciones interinstitucionales	82
Gestión de la información y las comunicaciones	82
<b>CAPÍTULO 7. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b>	<b>84</b>
Apoyo a la gestión académica	84
Administración de la planta física y de los recursos	84
Administración de servicios complementarios	84
Talento humano	85
Apoyo financiero y contable	85
<b>CAPÍTULO 8. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>87</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>88</b>



# COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

### PRESENTACIÓN

El proyecto educativo institucional (PEI) del Colegio De La Salle de Bogotá se constituye en una respuesta formativa a las necesidades y retos de la educación de calidad que busca formar integralmente a los estudiantes, al incorporar elementos innovadores y representativos a los tradicionales lasallistas.

Tiene como referentes la legislación colombiana y los lineamientos contenidos en la Guía de actualización de los PEI en los colegios del Distrito Lasallista de Bogotá (2017), en concordancia con los fundamentos conceptuales y de gestión de la propuesta educativa pastoral para el Distrito Lasallista de Bogotá (2017), el horizonte educativo-pastoral del Distrito Lasallista de Bogotá (2013) y la normatividad vigente del Ministerio de Educación Nacional.

Cuatro son los componentes transversales del PEI. En primer lugar, la tradición educativa lasallista, que por más de trescientos años ha orientado el quehacer de los Hermanos y seglares a partir de una sólida formación espiritual y la implementación de elementos pedagógicos y formativos que desde los comienzos han sido considerados pertinentes, actuales e innovadores. En este sentido, hace especial énfasis en los valores lasallistas expresados en la estrella lasallista que identifica al Colegio y que como símbolo hace referencia a la fe como fundamento de la experiencia cristiana católica y la práctica de la fraternidad, característica de la identidad del carisma y vivencia entre los miembros de la comunidad educativa lasallista. No cabe duda de que en este contexto lasallista el papel del docente, acompañante o entrenador, maneras como se concibe a quien orienta la propuesta educativa, cobra sentido y significado en la práctica que el “ángel custodio” realiza en todos y cada uno de los momentos y espacios que hacen real y viable la propuesta educativa.

El segundo componente tiene que ver con la forma como la institución *comprende al ser humano* a partir del modelo de desarrollo que busca que el estudiante identifique y realice de manera armónica sus capacidades.

En tercer lugar, respecto de la forma como las ciencias sociales y las ciencias de la educación son comprendidas y asumidas como disciplinas complementarias de la pedagogía lasallista, el Colegio ha asumido las pedagogías activas y el aprendizaje significativo mediado como fundamento epistemológico y pedagógico de la propuesta, integrando los proyectos de aula para el Preescolar (PA), el aprendizaje cooperativo y el



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

aprendizaje basado en proyectos como metodologías para la educación básica y media, dado que estas apuestas favorecen la innovación, la formación integral y la creatividad del estudiante, protagonista del proceso educativo.

Por último, el cuarto componente está asociado a *la incorporación de las dimensiones lúdica, artística, deportiva y cultural* como aspectos esenciales de la formación, además del fortalecimiento de las competencias digitales como soporte para su desarrollo.

La estructuración y construcción del PEI se hizo a partir de la reflexión permanente de todos los miembros de la comunidad educativa teniendo en cuenta la experiencia docente, los avances de las nuevas propuestas pedagógicas, de las pedagogías emergentes, y los resultados de las auditorías internas y externas del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) acordes a la Norma ISO 9001:2015.

Fieles a la tradición católica y lasallista, el PEI se constituye en el documento referente de la propuesta arquitectónica de las nuevas instalaciones del Colegio De La Salle de Bogotá, que implicará la construcción y adecuación de una planta física dentro del plan parcial de Ciudad La Salle. Estos espacios responden a la necesidad de vivenciar la propuesta educativa en la que el estudiante es el protagonista del proceso formativo, los maestros son considerados acompañantes y entrenadores de este, y las instalaciones y equipos permiten la movilidad, los desplazamientos y la integración de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el uso de las metodologías activas, alejándose de la concepción de los salones de clase como espacios cerrados y estáticos.

En este sentido, el PEI del Colegio De La Salle de Bogotá asume la preocupación expresada por el papa Francisco en la Carta Encíclica *Laudato si* al adoptar la opción preferencial del cuidado de la “casa común”, más si se tiene en cuenta que la infraestructura del Colegio conectará y hará parte de una ciudadela concebida como proyecto innovador en el cual sus locaciones buscan el cuidado y conservación de la naturaleza, la protección de los recursos naturales, la autosostenibilidad, la adecuada utilización de desechos orgánicos e inorgánicos, y la integración del hábitat al concepto de ecología integral.

Lo anterior permitirá hacer realidad el lema institucional: “Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas” en el contexto de la globalización, las competencias del siglo XXI y el cuidado de la casa común.



# COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

### OBJETIVOS Y CONTENIDO

A partir de la definición de proyecto educativo institucional establecida en la Ley 115 de 1994, que dice:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos, (art. 73)

el Colegio De La Salle de Bogotá establece los siguientes objetivos para el PEI:

#### **Objetivo general**

Formar integralmente hombres y mujeres en la tradición católica lasallista, con una propuesta educativa innovadora y de calidad, a partir del desarrollo de las capacidades, el afianzamiento de los valores y principios ciudadanos, la práctica del deporte, el desarrollo cultural y artístico, la construcción de competencias socioemocionales y la formulación y consolidación personal y comunitaria de un proyecto de vida útil para el progreso de la sociedad y el cuidado de la casa común.

#### **Objetivos específicos**

1. Ofrecer una educación humana, cristiana y académica de calidad que responda a las necesidades del mundo actual.
2. Fortalecer las habilidades sociales, artísticas, culturales y deportivas como elementos esenciales de la formación integral.
3. Posibilitar la construcción y apropiación del conocimiento a partir de la implementación y el desarrollo de pedagogías activas en las cuales el estudiante sea el protagonista de su propia formación.
4. Aportar al cuidado, conservación y desarrollo de la casa común apropiando los elementos propios de la sostenibilidad.



# COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

### Contenido

Dando cumplimiento a los criterios legales, y de acuerdo con el artículo 73 de la Ley 115 de 1994, el Colegio De La Salle de Bogotá ha elaborado y puesto en práctica un PEI con el fin de lograr la educación integral de sus estudiantes. Para la elaboración de este proyecto o sus componentes, también se tienen en cuenta o consideran los requisitos establecidos, entre otros, en los artículos 6.º, 7.º, 23, 25, 49, 76, 77, 78, 79, 92, 104, 138, 144, 193, 201.

De igual forma, según el artículo 14 del Decreto 1860, que establece el contenido para el PEI:

Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Para lograr la formación integral de los educandos, el PEI debe contener por lo menos los siguientes aspectos:

- Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
- Un análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
- Los objetivos generales del proyecto.
- La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
- La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para evaluar el rendimiento del educando.
- Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para: el ejercicio de la democracia, la educación sexual, el uso del tiempo libre, el aprovechamiento y conservación del ambiente, los valores humanos en general.
- El reglamento o manual de convivencia y el reglamento de docentes.
- Los órganos, funciones y forma de integración del gobierno escolar.
- El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

- Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.
- La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro, con el fin de realizar el proyecto.
- Las estrategias que articulen la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.
- Los criterios de organización administrativa y de evaluación a la gestión.

#### Información organizacional

- Calendario: A.
- Jornadas: Completa.
- Niveles y grados del establecimiento:
  - Preescolar: Prejardín a Transición.
  - Básica: primero a noveno (1.º a 9.º).
  - Media: décimo y undécimo (10.º y 11.º).

El contenido del PEI se desarrolla en ocho capítulos que dan cuenta del origen, historia y conformación de la institución, e incluyen la forma como se gestiona la propuesta formativa. Estos capítulos son:

Capítulo 1. Contexto

Capítulo 2. Direccionamiento estratégico

Capítulo 3. Escuela católica y lasallista

Capítulo 4. Gestión de la formación y evangelización

Capítulo 5. Gestión de la comunidad

Capítulo 6. Gestión directiva o de liderazgo lasallista

Capítulo 7. Gestión administrativa y financiera

Capítulo 8. Autoevaluación institucional





# COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

### CAPÍTULO 1. CONTEXTO

#### **Caracterización de la comunidad educativa**

El Colegio De La Salle de Bogotá, es parte de una red educativa internacional animada y orientada por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, fundada por san Juan Bautista de La Salle en Reims (Francia) en 1681 y presente actualmente en 83 países del mundo. La comunidad educativa la conforman: Hermanos de la Congregación, directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, colaboradores administrativos y colaboradores en servicios esenciales. El organigrama institucional del Colegio está planteado en tres áreas: 1) Directiva, 2) Docente, 3) Administrativa y de servicios.

Es una institución educativa de carácter mixto, inspirada en el Evangelio, en las enseñanzas de la Iglesia católica y en los principios filosóficos y pedagógicos de La Salle, dentro de un contexto cultural. Pertenece al sector no oficial, privado, de naturaleza jurídica, correspondiente a comunidad religiosa, y cuyo régimen en categoría de costos es de libertad regulada.

#### **Historia**

La historia del Colegio de La Salle de Bogotá se conecta con la llegada al país de la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle en 1890, la conformación del Distrito de Colombia en el mismo año, la creación de los Distritos de Medellín y Bogotá en 1928 y las dos obras que resultan de este proyecto: el Liceo de La Salle y el Instituto de La Salle en el Distrito Lasallista de Bogotá (DLB), que se integraron en 1981.

En 1959 se elaboraron los primeros planos del Colegio en los terrenos de La Floresta, adquiridos en 1941. Más tarde, en 1967, bajo la autorización del Concilio Vaticano II y fundamentados en el documento “Declaración sobre el hermano de las Escuelas Cristianas en el mundo actual”, los Hermanos del DLB realizaron el Primer Capítulo del Distrito, donde se planteó la necesidad de un gran centro educacional.

Entre 1973 y 1975 se aprobaron los planos del nuevo Colegio y se dio inicio a la construcción de la primera etapa, que incluyó Preescolar, Primaria y cafetería, con un área de 7000 m<sup>2</sup>, a la par que se planearon las secciones académica, locativa, publicitaria,



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

dotacional y de preparación del profesorado contempladas en el Segundo y Tercer Capítulo del DLB.

El 26 de julio de 1975 se llevó a cabo la preinauguración del Colegio y el 9 de febrero de 1976, fiesta del santo hermano Miguel, el Colegio De La Salle de Bogotá inició labores con 660 estudiantes, niños y niñas. El 15 de mayo de ese mismo año, durante la fiesta del Educador, se realizó la bendición e inauguración oficial del Colegio, con la presencia de monseñor Emilio de Brigard.

Entre 1977 y 1979 se desarrolló la segunda etapa de la construcción prevista para Bachillerato y los salones de arte. En 1980 se fundó el Club de Solidaridad Lasallista, integrado por padres de familia, la Congregación celebró los 300 años de existencia, y se dio inicio a la tercera etapa de construcción, que contempló tres pabellones de dos pisos, laboratorios, centro docente y ampliación de los campos deportivos.

Entre 1981 y 1984 se proclamó la primera promoción de bachilleres; se inauguraron el centro docente, los laboratorios, el monumento a Nuestra Señora de la Estrella y, finalmente, el coliseo deportivo, con la bendición de monseñor Jorge Ardila. El Colegio recibió por cuarta vez el Diploma de Honor del Ministerio de Educación Nacional, en reconocimiento al sobresaliente nivel académico de sus bachilleres en los exámenes de Estado.

Entre 1982 y 1986 se recibió el obsequio de la reliquia insigne del santo hermano Miguel Febres Cordero por parte de los Hermanos del Distrito Lasallista de Ecuador, se inauguró la pista atlética y se instaló el avión Douglas DC-3 en los prados del Colegio con la finalidad de organizar allí la biblioteca de Preescolar. El 15 de mayo del mismo año monseñor Fabio Suescún bendijo la capilla Santuario Nacional del hermano Miguel Febres Cordero, con motivo de su inauguración, y dos años más tarde la Congregación Lasallista celebró los cien años de su presencia en Colombia. Finalmente, entre 1992 y 1995 se realizaron la quinta y sexta etapa del desarrollo de la planta física, un circuito cerrado de televisión y la ampliación y dotación de equipos modernos para la cafetería.

En 2004 y 2005 se diseñaron las asambleas escolares como espacios para que los estudiantes comuniquen las fortalezas y aspectos por mejorar del Sistema Educativo del Colegio (SEC). Asimismo, se implementó el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), recibiendo la certificación institucional por parte del Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (Icontec) bajo la norma ISO 9001:2005, la cual ha sido renovada cada tres años hasta la actualidad con la norma ISO 9001:2015 en el año 2018.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Entre 2006 y 2011 se diseñó y desarrolló un currículo por competencias, convirtiéndose el Colegio en una institución líder y referente de calidad a nivel nacional, como lo reseñan artículos publicados en *El Tiempo*. De igual manera, se creó e implementó el primer Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) de acuerdo con el Decreto 1290 de 2009 y se inició una línea de investigación sobre escritura de textos argumentativos que en el 2011 se constituiría en el proyecto Primate con la participación de cuatro colegios más en Bogotá.

Durante los años 2012 a 2016 el Colegio inició un espacio de formación y reflexión pedagógica para los docentes en jornada complementaria, dos tardes a la semana, denominado Laboratorio Pedagógico, y se realizó un estudio para implementar el proceso de Educación Bilingüe. En 2015 se dio inicio al proceso de bilingüismo en los grados de Transición en el área de Ciencias Naturales y al año siguiente con Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Por otra parte, se amplió la oferta educativa abriendo los grados de Prejardín y Jardín; se conformó el Equipo de Orientación y Desarrollo Humano (EODH) con Psicología, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología y Trabajo Social, y se institucionalizó una jornada social y cultural en la que además se fomenta la cultura de emprendimiento en los estudiantes.

En 2017, como parte del programa de gobierno del Hno. Carlos Gómez, se dio inicio a la actualización de los proyectos educativos institucionales en el Distrito Lasallista de Bogotá. Así entonces, en el Colegio De La Salle de Bogotá se inició la actualización del PEI con la dirección del Hno. Carlos Rodas, durante cuatro años se replanteó toda la propuesta educativa con un enfoque innovador, de acuerdo con las nuevas tendencias y necesidades de los miembros de la comunidad educativa.

También en dicho año el DLB sometió a la aprobación de la Administración Distrital de Bogotá el documento “Plan Parcial de Desarrollo Ciudad La Salle (PPD)”, en el cual se plantearon los criterios para la reubicación, definición del predio y mitigación de impactos generados por el uso dotacional conforme a los estándares fijados en el Plan Maestro de Equipamientos Educativos (PMEE). Se propuso la creación de un proyecto de pastoral distrital que articulara el horizonte educativo-pastoral con las dinámicas locales, zonales y distritales, y favoreciera la evangelización, catequesis y pastoral para construcción de una cultura de paz. De igual manera, se realizaron ajustes al SIEE, especialmente en el nivel de Preescolar, pasando de una evaluación cuantitativa a una cualitativa, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 2247 de 1996.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Entre 2018 y 2019 el proceso de educación bilingüe avanzó hasta grado 5.º, desarrollando el 60 % del plan de estudios en inglés con el aumento progresivo de las asignaturas bilingües. Se implementaron los proyectos de pensamiento matemático, lectura crítica y habilidades comunicativas en primaria; se crearon las dependencias de coordinación de relaciones interinstitucionales, innovación e investigación y coordinación pedagógica; se eliminó el cargo de vicerrector y se pasó de dos divisiones orientadas por dos asesores a una sola asesoría académica desde Preescolar a 11.º.

Asimismo, se implementó el curso pre-Icfes desde grado 10.º, se aplicaron las pruebas Pensar (simulacros de pruebas Saber) en los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º, se hicieron simulacros con pruebas internacionales de inglés, se replanteó la propuesta de formación docente bajo el concepto de itinerario formativo, se dio inicio a la participación en la Red de Escuelas que Aprenden #EQAp promovida por la Fundación Trilema en Colombia —cuya sede principal se encuentra en Madrid, España— y se crearon el Grupo de Investigación e Innovación Educativa Colsalle, registrado en la plataforma ScienTi de Colciencias, avalado y registrado en el Directorio de Instituciones InstituLAC, y el Comité de Ética en Investigación Colsalle.

En el año 2020 se asumieron las metodologías activas: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y otros, que enriquecen la propuesta pedagógica institucional.

En cuanto a la planta física, se inauguró el *makerspace*, se reacondicionó el auditorio Hno. Benildo y se dio un enfoque diferente a la biblioteca general Hno. Juan Vargas Muñoz, convirtiéndola en aula interactiva.

Asimismo en el 2020, culminó la actualización del PEI teniendo como insumo la Guía de autoevaluación del proyecto educativo institucional para el Distrito Lasallista de Bogotá realizado en 2017 y 2018, con la intención de dejar un documento base para la implementación del modelo pedagógico acordado para el período 2020-2024.

En este año se propagó a nivel mundial la enfermedad del coronavirus, razón por la cual el Gobierno nacional decretó cuarentena general en Colombia y se hizo necesario implementar la propuesta educativa bajo el esquema de alternancia. Con esta propuesta, en primera instancia, todos los estudiantes participan en las clases desde la casa con la ayuda de herramientas tecnológicas y digitales, una nueva experiencia en educación tanto para los docentes como para los estudiantes y sus familias. En una segunda etapa, se continuó con el retorno progresivo de los estudiantes al colegio para las clases



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

presenciales. El Colegio De La Salle de Bogotá fue uno de los pioneros en la implementación de esta estrategia.

#### Identificación legal

- *Licencias de funcionamiento.* El permiso de fundación, otorgado a la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, se dio según Resolución 229 del 4 de noviembre de 1975.  
En cuanto a las licencias de funcionamiento, al Colegio De La Salle de Bogotá le han otorgado: licencia de funcionamiento para los cursos de Preescolar y Primaria (1.° a 5.°), según Resolución 362 del 30 de junio de 1976; licencia de funcionamiento para los cursos de Bachillerato (1.° a 4.°) por la Resolución 862 de septiembre 1 de 1977; ampliación de la licencia de iniciación de labores hasta nueva visita para los grados 5.° de Educación Media, según Resolución 2502 de septiembre 25 de 1981, y con la Resolución 001743 de mayo 25 de 1982 se concedió la ampliación de la licencia de iniciación de labores hasta nueva visita para los grados 6.° de Educación Básica.
- *Personería jurídica.* Resolución Ejecutiva de octubre 17 de 1914, publicada en el *Diario Oficial* No. 15334 el 14 de noviembre de 1914, por la cual se reconoció la personería jurídica de la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- *Inscripción ante la Secretaría de Educación:* S. E. 2403.
- *Código DANE 12.* NID: 311848002271.
- *NIT:* 860.009.985-0, expedido por la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN) el 6 de noviembre de 1997.
- *Código Icfes:* 032730.
- *Licencia de matrículas y de pensiones. Resolución de aprobación:* Resolución 1378 de abril 26 de 1999, “por la cual se reconocen oficialmente unas instituciones de educación formal de naturaleza privada”.

#### Ubicación territorial y regional

El Colegio De La Salle de Bogotá se encuentra en la zona urbana de la ciudad de Bogotá D. C., Colombia; en la actualidad su única sede está en la calle 170 No. 12-10, en la localidad No. 1 de Usaquén, UPZ 10, La Uribe, sector censal 8529, barrio San José de Usaquén, donde atiende estudiantes mayoritariamente del norte de la capital.

Los alumnos que integran la comunidad educativa son aquellos que tienen matrícula vigente desde Prejardín a undécimo y cuyas edades oscilan entre 2,5 años y los 18 años



## **COLEGIO DE LA SALLE**

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI**

---

de edad. La mayoría de sus familias están clasificadas en los estratos socioeconómicos 3 al 5, un grupo mínimo pertenece al estrato 6.

Población vulnerable: no se reportan estudiantes con discapacidades o atención a casos excepcionales o étnicos.

De los docentes licenciados, aproximadamente el 36 % cuenta con especializaciones y el 18 % con alguna maestría en Educación.



# COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

### CAPÍTULO 2. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

#### Horizonte educativo-pastoral

##### Identidad

Somos parte de una red de comunidades y escuelas comprometidas con las diversas realizaciones del Reino de Dios, transformando la sociedad por medio de una educación inspirada en la tradición lasallista que parte de la visión cristiana de las realidades, busca el desarrollo integral de la persona, construye fraternidad, promueve el diálogo, la fe, vida y cultura, tiene celo ardiente por educar y opta preferencialmente por los empobrecidos (adaptado de DLB, 2014, p. 8).

##### Misión

El Colegio De La Salle de Bogotá tiene por misión formar integralmente, generar conocimiento educativo pertinente, aprender en comunidad, anunciar el Evangelio y contribuir a la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva y democrática que promueva el desarrollo humano integral y sustentable (DLB, 2014, p. 8).

##### Visión

En el año 2024 seremos reconocidos por:

- Ser una comunidad que reflexiona, recrea y ora los procesos de la institución.
- Formar parte de red de comunidades y obras educativas comprometidas con la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva y democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable.
- La opción preferencial por los pobres, en especial la niñez y la juventud.
- Los procesos de anuncio del Evangelio en los contextos educativos.
- Ser referentes de formación integral de excelencia.
- La generación de conocimiento pertinente que transforma los procesos educativos (adaptado de DLB, 2014, p. 8).



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

#### **Valores**

La educación del hombre ha de hacerse a la luz de un sistema de valores para que pueda vivir adecuadamente en una época de cambio y desarrolle aptitudes específicas que lo capaciten para participar constructivamente en el desarrollo social.

El Colegio De La Salle de Bogotá es consciente de que para educar es indispensable precisar el tipo de hombre y de ciudadano que quiere lograr a la luz del sistema de valores expresados en el Evangelio, la doctrina de la Iglesia católica y del lasallismo. Este tipo de educación centra toda su acción en la persona teniendo siempre presente sus características de singularidad, autonomía, apertura y trascendencia, que lo identifican como original y superior al mundo físico, químico y biológico.

Los miembros de la comunidad educativa del Colegio De La Salle de Bogotá deben tener una variada gama de valores para que puedan elegir y enriquecer su personalidad, al igual que proyectarse como seres universales. Esta gama de valores permite la identidad con el carisma lasallista, pero esencialmente se enfoca en dos de los cinco valores lasallistas (fe, fraternidad, compromiso, servicio y justicia): la fe como experiencia de la identidad cristiana católica y la fraternidad como característica principal de la inspiración fundacional.

#### **Pilares de la propuesta educativa-pastoral**

Los pilares son considerados las bases que soportan el proyecto educativo institucional. Estos pilares son: el horizonte educativo-pastoral, el marco general de comprensión; el servicio educativo de calidad para el cumplimiento de la misión, el modelo de desarrollo humano del Distrito Lasallista de Bogotá, y los fundamentos teóricos: antropológico, teológico, pedagógico, social, ecológico y legal.

#### **Horizonte educativo-pastoral**

El sujeto del horizonte de la propuesta es la comunidad educativa-pastoral, ya que ella anima las obras educativas. Por lo tanto, se entiende que la comunidad, además de ser el fruto de una interacción acordada entre personas, es el ámbito vital donde deviene la persona. Dicha comunidad por su carácter lasallista se organiza desde lo local (comunidad educativa), distrital (red de comunidades), regional (Región Latinoamericana Lasallista - Relal) y mundial (Instituto) como formas de asociación para la misión, y enfatiza en la fe, lo ético-moral, lo político, el aprendizaje y el desarrollo (buen vivir). El horizonte entiende que





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

la comunidad de fe hace referencia a una forma de asociación fraterna entre hijos de Dios, que vive y anuncia el Evangelio, que discierne la realidad social a la luz de la fe y presta especial atención a las realidades de los empobrecidos, ante lo cual desarrolla una respuesta, desde el ámbito educativo, para la transformación y la promoción social, y de este modo contribuir al acontecer del Reino de Dios.

Comprende, además, la comunidad política expresada en la búsqueda del bien común y la construcción del tejido social desde el reconocimiento de la diversidad, la pluralidad y el vínculo solidario. De igual modo, la comunidad se entiende como una comunidad de aprendizaje porque asume a cada uno de sus miembros como un agente formador y al aprendizaje como un proceso dialógico, personal, social, interactivo y cultural que se da a lo largo de la vida, centrado en la construcción y modificación de modelos mentales que rigen la comprensión y la transformación de las realidades (Distrito Lasallista de Bogotá, 2017, pp. 12-13).

#### **Un servicio educativo de calidad para el cumplimiento de la misión**

La red de escuelas lasallistas lo entiende como el interés de cada uno de los miembros de la comunidad educativa-pastoral por hacer “que la escuela marche bien”; de este modo, implica trabajar constantemente por la construcción de una cultura de la calidad orientada a mejorar de forma continua la labor en torno a la misión. En consecuencia, busca atender tres dimensiones esenciales: a) formación integral de los estudiantes, que busca desarrollar sus capacidades para que florezcan como personas humanas; b) la comunidad educativa-pastoral que aprende haciendo juntos, para el desarrollo humano integral y sustentable; c) la propuesta educativa pertinente, que cuenta con un currículo adaptativo y diversificado y una práctica docente reflexiva y pertinente (Distrito Lasallista de Bogotá, 2017, p. 14).

Un servicio educativo de calidad que cumple la misión gestionada desde la construcción de una cultura de calidad caracterizada por:

- Ser una cultura de calidad en la evaluación que innova periódicamente los procesos y resultados de evaluación de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, padres de familia o acudientes, y los objetivos de formación.
- Ser una cultura de calidad que innova en una didáctica que se actualiza y es pertinente con las metodologías implementadas por la institución para lograr más y mejores niveles de comprensión.



## **COLEGIO DE LA SALLE**

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI**

---

- Ser una cultura creativa y potenciadora de la formación por itinerarios y del desarrollo humano de los educadores para afrontar los desafíos del futuro.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

#### **CAPÍTULO 3. ESCUELA CATÓLICA Y LASALLISTA**

##### **Educación lasallista, paradigma, pedagogías activas, corriente, enfoque, escuela pedagógica y metodologías**

Desde la teoría pedagógica, toda propuesta formativa supone la existencia de este pilar que explicita las concepciones de formación, enseñanza y aprendizaje. El primer y más importante fundamento pedagógico es la educación y la pedagogía lasallista, que como ya se expresó, es la génesis de toda propuesta de educación orientada por los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Este pilar es enriquecido y complementado por los componentes del paradigma humanista, las pedagogías activas, la corriente constructivista, el enfoque totalizante y el aprendizaje significativo mediado a partir del desarrollo de metodologías como los proyectos de aula, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos.

##### **Educación y pedagogía lasallista**

Varios son los componentes que caracterizan la educación lasallista. Según Tébar, siguiendo a Hengemühle, esta educación tiene las características de ser universal; popular-social, integral, integradora e inclusiva; cristiana; centrada en el estudiante; en y para la vida; eficaz y exitosa; fraterna y abierta a la sociedad, la Iglesia y la familia. Desde su antropología, esta se centra en el estudiante generando igualdad de oportunidades, formándole integralmente en la dignidad, el respeto, el amor, el afecto y la ternura; acoge y confía en el alumno como protagonista del aprendizaje propiciando la vivencia de los acontecimientos de la vida social y familiar.

Con relación a los fines, a la teleología, busca transformar la sociedad, elevar la dignidad de la persona, vivenciar los valores universales, prepara para la vida creando el deseo y la voluntad de aprender, al igual que desarrollar la voluntad para el éxito; fortalece las relaciones humanas donde el aprendizaje es recíproco; procura implicarse en la construcción de una sociedad más humana y justa al entender que su misión principal es evangelizar educando. La educación lasallista puede considerarse también como preventiva porque evita el fracaso y la marginación; educa a la medida de las necesidades de cada uno fomentando la ayuda mutua y el acompañamiento constante, repreniendo y animando con paciencia sin olvidar que es el maestro el responsable de llevar a término esta misión.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Desde la tradición lasallista la educación es comprendida con base en tres perspectivas: como proceso, derecho y acontecer de Dios.

En primer lugar, la educación como proceso conlleva una serie de pasos sistemáticos y permanentes a lo largo de la vida que requieren la participación corresponsable de los actores que intervienen en ella (estudiantes, docentes, familia, comunidad, entre otros) en diálogo con las comunidades, las culturas, las corrientes pedagógicas y otras religiones.

En segundo lugar, la educación es comprendida como un derecho, siguiendo la tradición de san Juan Bautista de La Salle, quien se esforzó franca y abiertamente por su universalización, ya que esta es considerada fundamental para el desarrollo de la persona y la sociedad. Dicho derecho se expresa en los componentes de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad.

En tercer lugar, la educación es asumida como un acontecer de Dios porque en ella se experimenta la salvación, la cual es comprendida desde la relación fe - Reino de Dios – buena noticia – opción por los pobres. La escuela lasallista es signo del Reino y medio de salvación (Regla 3). En consecuencia, este pilar implica una pedagogía en movimiento que continuamente se descentra y, a la vez, se constituye en un campo del saber que se configura y reconfigura a partir de conceptos nodales, originados desde diferentes fuentes epistemológicas, que van desde los saberes intuitivos —fruto de la experiencia— hasta los estructurados.

Esta manera particular de comprender la educación hunde sus raíces en la espiritualidad lasallista, que encuentra sus principales características en los escritos de san Juan Bautista de La Salle, especialmente en las *Meditaciones*, con las cuales refuerza la fe incipiente de los maestros en un Dios bueno que les llama y confía a los niños a su solicitud, pidiéndoles que descubran en ellos su misma presencia, a la que deben entregar su vida entera.

En la pedagogía lasallista se pueden identificar ocho líneas esenciales:

1. Una *pedagogía integral*: presidida por un clima estimulante de trabajo, silencio y religiosidad. Se conjugan tareas individuales y grupales, lo profano y lo religioso, la preparación personal y la social. La escuela pone en juego todas las facetas de la persona en una amplia gama de relaciones, responsabilidades y exigencias, que dan sentido de permanente vida activa. La ocupación laboral se ve interrumpida por el



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

recuerdo periódico de la presencia de Dios. La clase es santuario, y escenario de esfuerzo y exigencia.

2. Una *psicología personalizada*: cada persona cuenta en su totalidad; el docente conoce a cada uno de sus estudiantes, su contexto familiar, social y educativo, cargos, cambios de lección, etc. Desde la acogida, el acompañamiento y el seguimiento hacia la plena inclusión en el aula, cada estudiante va completando su dossier de notas e informes procesuales, que parten de los catálogos, lecciones, proyectos, ausencias, y controlan su proceso de aprendizaje, sus éxitos y dificultades.
3. Una *pedagogía práctica-activa*: la escuela se orienta hacia la vida, a través de aprendizajes útiles y motivadores. Los aprendizajes fundamentales son el elemento nuclear del currículo de la primera escuela, base para los futuros aprendizajes. La preparación de las actividades y la ocupación de los estudiantes es la mejor prevención y eficaz antídoto del desorden en clase. El silencio respetuoso y formativo crea el clima ideal en el aula.
4. Una *pedagogía centrada en la participación activa del estudiante*: cada estudiante se siente integrado en la vida de la clase a través de su responsabilidad en un oficio o desempeño en la organización y mantenimiento del aula. Esta implicación logra que cada estudiante sienta la vida del aula como algo propio y trabaje en equipo.
5. Una *pedagogía diferenciada y adaptada*: cuando la educación está centrada en la persona del educando, las prácticas docentes exigen matices de adecuación a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La relación educativa debe expresar comprensión y proponer el proceso adecuado para lograr los mejores resultados con cada educando.
6. Una *educación afectuosa*: el educador debe ser cercano, como un hermano mayor, que aporta seguridad, serenidad y paz en el mundo confuso y agitado de los niños y adolescentes. La alegría no debe dejar paso al desorden ni la comprensión afectuosa a la exigencia y rigidez. El educador lasallista educa con amor, huye de toda imposición domesticadora, de toda corrección agresiva, a través de un trato cordial, afable. En la escuela debe haber alegría, fruto de la motivación y el éxito; debe haber canto y, especialmente, lograr desterrar todo castigo corporal para ganar a los estudiantes e inducirlos al bien. El educador representa los valores más sublimes, e incluso, al mismo Jesucristo, modelo supremo de su quehacer. La Salle pide al educador que logre conjugar ternura y firmeza (Wurth, 1972).



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

7. Una *didáctica activa*: no debe olvidarse la importancia que tiene proporcionar recursos para la vida, la orientación vocacional, la preparación para el empleo, los vínculos con la cultura y celebraciones festivas del entorno social, el trabajo personal y grupal en un clima de cooperación y disciplina, la evaluación procesual y acumulativa adaptada y por objetivos, la elaboración y presentación de informes acumulativos que den cuenta del acompañamiento y seguimiento de cada estudiante, aspectos estos insustituibles dentro del proceso formativo.
8. Una *formación espiritual permanente* en aspectos como la oración asidua, la “reflexión” de la mañana o al inicio de la jornada escolar, la clase de Educación Religiosa en la programación pertinente, las experiencias de acción social y el compromiso con los más pobres, identifican el carácter social de la educación lasallista. No puede olvidarse que el ejemplo de piedad y arraigada religiosidad del docente (orante e intercesor de sus estudiantes ante Dios), con símbolos permite el desarrollo de la dimensión espiritual en la religión católica.

De lo anterior se desprende que una de las características distintivas e innovadoras de la propuesta educativa lasallista es la existencia de *itinerarios formativos*. Estos itinerarios están centrados en las personas y su desarrollo desde la libertad, los cuales se distancian tanto del logro de competencias, como de los perfiles de formación que movilizan imágenes cristalizadas de antemano. Se caracterizan, como lo expresa la Relal, por:

[Ser] un camino, un recorrido de búsqueda intencional, personal y grupal, que la comunidad lasaliana propone. Un itinerario formativo no se reduce a una sumatoria de cursos y actividades; se opone a la homogeneización y a la inclusión de un todo cerrado y prearmado; no es un proceso solamente intelectual, ni solamente afectivo. Un itinerario formativo tendrá que tener en cuenta condiciones, intencionalidades, destinatarios, etapas, procesos, metodologías y contenidos. (Relal, s. f.)

El itinerario formativo del DLB buscará adelantar tres tareas, de modo que se trascienda de la instrumentalización al reconocimiento, del empleo al ministerio, de la organización a la comunidad. Estas tareas buscarán la ampliación de las capacidades y la construcción de sentidos de humanización cada vez más profundos que favorecen el florecimiento humano. Dichas tareas son:



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

1. La vitalidad: que busca el reconocimiento de la persona, los procesos de identidad y la espiritualidad, asume la condición humana y la integra, dándole sentido dentro del devenir histórico.
2. La construcción de la comunidad: que, inspirada en el espíritu fraterno, genere unidad entre sus miembros; caracterizada por sus dimensiones de fe, fraternidad, servicio, compromiso con la misión educativa.
3. La profesionalización: propende por la generación de condiciones, ambientes y el desarrollo de la profesión, propiciando en ellos el aprendizaje a lo largo de la vida, el sujeto político que fortalece su identidad profesional y vocacional para desarrollar y participar en proyectos personales o comunitarios.

Las anteriores tareas son asumidas en trayectos que pretenden ser un camino común, pero que respetan las diferencias personales en sus búsquedas y expresiones de libertad y son desarrolladas para todos los agentes de la misión (Hermanos, docentes, administrativos, personal de apoyo, voluntarios, jóvenes vinculados a procesos pastorales), de modo que se brinden las condiciones y oportunidades para atender de forma diferenciada a cada uno de los agentes.

#### **Fundamentos teóricos**

*Antropológico.* Hace referencia a la concepción de ser humano que subyace a la propuesta. El ser humano se concibe, en tanto creado por Dios, como una persona, con una vocación y una misión por descubrir y desarrollar, como un ser libre, autónomo, trascendente y autotrascendente, activo, que solo puede desarrollarse con y para los demás, construyendo su propia historia y la de la humanidad. Se asume a la persona como el referente para la acción de la comunidad educativa y de sus miembros, la entiende con la dignidad de ser humano, que desarrolla diversas formas de ser y hacer, multidimensional —en especial biológico, histórico y agente— y condicionado por su entorno.

Parte de que cada persona es histórica por cuanto ella en sí es una historia en construcción, sujeta a un espacio y un tiempo determinados, y que en la interacción con los demás construye la historia de la comunidad, de la sociedad, del país y de la humanidad.

*Teológico.* Al tratarse de una obra de la Iglesia, este pilar aborda en el contexto educativo la misión de la evangelización. Para ello acude a la comprensión de lo que se entiende por escuela católica y tradición lasallista. Inspirado en Jesús, propone como misión aportar a





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

la construcción y el acontecer del Reino de Dios; construir una realidad de justicia, paz, libertad y de crítica frente a las situaciones injustas e inhumanas, pues involucra a la sociedad —y en ella a la escuela— en la superación de la miseria, así como en la reconciliación, y tiene por destinatarios los empobrecidos y excluidos.

Las instituciones lasallistas son obras de la Iglesia católica y por tanto son conocidas desde la óptica de la escuela católica que asume la tarea evangelizadora. A partir de este mandato la Iglesia católica ha buscado siempre vivir según el espíritu de Jesús; se inspira en la espiritualidad cristiana católica, que se entiende como el arte de vivir de una manera acorde con el espíritu de Jesús o conforme a la espiritualidad que vivió Jesús, de tal manera que su experiencia de Dios y su espíritu configuren nuestra vida. Se trata, entonces, de seguir a Jesús en la cotidianidad de la existencia, conscientes de que toda la vida humana es lugar preferente e indispensable para el encuentro con nuestro Dios.

De lo anterior se deriva que toda propuesta o proyecto educativo que atiende las orientaciones de la espiritualidad cristiana católica deberá estar fundamentada teológicamente desde esta perspectiva; así, todo fundamento teológico parte de dos proposiciones: la primera, la realidad de la fe; como en toda institución cristiana católica, lo que se quiere es compartir, dar a conocer la experiencia de fe, pero no cualquier fe, sino la fe en Dios, que resucitó a Jesús de entre los muertos; fe que ha sido transmitida a través de la tradición de la Iglesia católica, la cual fue dada, encontrada y fundamentada en las Sagradas Escrituras. La segunda proposición es la experiencia de la naturaleza humana, pues se asume que somos seres religiosos por naturaleza, abiertos a la trascendencia al infinito.

*Pedagógico.* Pilar fundamentado en el componente del paradigma humanista, las pedagogías activas, la corriente constructivista, el enfoque totalizante y el aprendizaje significativo mediado por el desarrollo de metodologías como los proyectos pedagógicos de aula, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos.

*Social.* Este pilar hace referencia a la necesidad de construir comunidades educativas en las cuales la formación para la paz y la convivencia sea real. Se desarrolla de manera preferente a partir de la propuesta de formación política, ética y ciudadana para la paz y la convivencia, denominada “Humanizarte” (Valero, Murcia, Bernal, González y Alonso, 2015) y el modelo de desarrollo humano integral y sustentable. En este sentido, aporta a una paz basada en el mantenimiento de condiciones perdurables de respeto por el otro, las normas (sociales, culturales y religiosas), los derechos, la libertad, el entorno natural y artificial, y las diversas manifestaciones culturales, al igual que asumir el conflicto como natural de la





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

vida humana y oportunidad para potenciar el desarrollo de la persona y la comunidad; el reconocimiento de la diversidad de las personas y el ser valoradas como sujetos históricos y agentes.

#### *Ecológico*

[...] nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba. (*Cántico de las criaturas*)

Este apartado del *Cántico de las criaturas*, citado en la carta encíclica *Laudato si* No. 1 del papa Francisco (2016), justifica la existencia del pilar ecológico.

Conscientes de la importancia que tiene el cuidado de la casa común y del compromiso que se debe adquirir con esta tarea y misión, la propuesta educativa del Colegio integra en su currículo los elementos propios del cuidado y conservación de la naturaleza, además de la enseñanza sobre el uso y tratamiento adecuado de los residuos. Se busca desarrollar en los miembros la conciencia de conservación, autosostenibilidad y cuidado de los bienes y beneficios que provienen de la naturaleza, aprovechando además la oportunidad que tiene la institución de hacer parte de un proyecto (Ciudad La Salle) que tiene como inspiración esta manera de comprender y entender el mundo que nos rodea.

Al incluir este pilar en la propuesta educativa, asumimos completamente el llamado e invitación que nos hace el papa Francisco:

Mi llamado: El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar. (*Laudato si*, No. 13)

Hago una invitación urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta. Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos. (*Laudato si*, No. 14)

Por tanto, nuestra pedagogía apuesta por la ecología integral.



## **CAPÍTULO 4. GESTIÓN DE LA FORMACIÓN Y EVANGELIZACIÓN**

### **Proceso pedagógico: paradigma humanista**

Se asume este paradigma por considerarse que el ser humano es el centro del proceso educativo; que el estudiante es un ser único y diferente a otros, con necesidad de crecer como ser humano, dotado de potencialidades para desarrollar actividades y dar solución creativa a los problemas. Según Rogers, “el estudiante desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo, y esto sucede cuando se involucre a la persona como totalidad, incluyendo lo afectivo y cognitivo y se desarrolle en forma experimental” (2007). Y para Mouiner, “la enseñanza no es instruir en verdades de forma académica. El niño debe ser educado por las vías de la prueba personal y el aprendizaje del libre compromiso, la educación es un aprendizaje de la libertad” (2007).

Esta postura humanista desde los autores citados orienta las acciones para pensar en la relación fraterna entre los miembros de la comunidad, la participación activa del estudiante, la creación de ambientes innovadores y la permanente búsqueda de metodologías que favorezcan aprendizajes significativos. Asimismo, promueve el desarrollo humano, integral y sustentable de la persona, al igual que agencia una dinámica constante de ampliación y mejora de las condiciones que propician una vida digna para las presentes y futuras generaciones.

En consecuencia, se trabaja por la reconfiguración de la cultura en tanto es entendida como entramado de símbolos significativos construidos en las relaciones de los seres humanos y usados para dar significado a las experiencias sociales, políticas y eclesiales que se viven. Es decir, la cultura como entramado de sentido es dinámica e histórica y enriquece las formas de ser de las personas.

### **Corriente constructivista**

Con base en autores como Piaget, Vygotsky y Bruner, esta corriente pedagógica centra su interés en el estudiante y la relación que él establece con el objeto de conocimiento y el docente a partir de las interacciones que se den entre ellos. Se busca que el estudiante construya progresivamente significados con la guía del docente, quien atiende las necesidades y ritmos del educando, conectando de este modo con la experiencia del Ángel Custodio hasta lograr su autonomía y capacidad de autogestión. En esta corriente el aprendizaje se da por descubrimiento y requiere la mediación docente para generar



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

conflictos cognitivos, activando habilidades de pensamiento que logren modificar las estructuras obsoletas existentes en el estudiante.

Tébar plantea:

El constructivismo trata de saber cómo llega la persona a hacerse con el conocimiento, cómo realiza su actividad, qué pasa en el interior del educando cuando aprende, aunque no nos explique por qué unos sujetos aprenden y otros no, ya que son múltiples las causas que lo provocan. (s. f.)

Desde esta corriente la construcción del conocimiento es un producto de interacciones entre diversos procesos cognitivos. En este sentido, aprender es construir, representar o esquematizar la realidad, es dar lugar a la reestructuración de las representaciones del sujeto. Dentro de la institución se genera en el estudiante la necesidad de crear su propio conocimiento y, a través de sus intereses y conocimientos previos, construir su experiencia y procesos de aprendizaje, además de fomentar diálogo entre estudiantes, docente y comunidad. El proceso de enseñanza se percibe y lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que los conocimientos se dan por una auténtica construcción de quien aprende y de quien lo interviene (mediador).

Los principios psicopedagógicos base para esta corriente en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- Partir del nivel de desarrollo del estudiante y detectar los conocimientos previos, actividades iniciales para despertar interés y motivación.
- Construir aprendizajes significativos. Seleccionar los contenidos relacionados entre sí. Desarrollar capacidades. Actividades para orientar y desarrollar destrezas básicas.
- Aprender a aprender; capacidad del estudiante para seleccionar, interpretar y transformar conocimiento por sí mismo.
- Dar contenidos de interés para el estudiante, relacionados con su propia realidad.
- Modificar los esquemas de conocimiento. Relacionar los conceptos previos y los aprendidos. Actividades para organizar, analizar y sintetizar.
- Integrar los nuevos conocimientos con los esquemas previos. Esquemas conceptuales adecuados a la edad, rutinas de pensamiento, destrezas de pensamiento, habilidades y actitudes. Actividades para aplicación, generalización y transferencia.



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

### **Enfoque pedagógico totalizante**

Varias son las concepciones y los desarrollos que se encuentran en lo denominado “modelos pedagógicos”. En términos generales pueden describirse cuatro clasificaciones de las teorías pedagógicas: la primera es la división clásica, donde se agrupan los modelos pedagógicos pasivos y activos; la segunda, hecha por Rafael Flórez Ochoa, que agrupa las teorías en cinco modelos; la tercera es el enfoque por competencias, y la cuarta es la propuesta de Luis Not, quien clasifica los enfoques en autoestructurantes, heteroestructurantes e interestructurantes. Los discípulos de Not desarrollaron un nuevo enfoque conocido como totalizante, el cual, además de integrar los tres primeros, tiene en cuenta los diferentes contextos, objetos, herramientas y medios necesarios para el adecuado desarrollo del estudiante, de ahí que el colegio asuma este enfoque, por fortalecer la propuesta pedagógica que se ha venido planteando.

El enfoque pedagógico totalizante, que se ubica dentro de las pedagogías activas, considera al estudiante como sujeto activo, protagonista del proceso, y hace especial énfasis en el desarrollo de las potencialidades internas para ser descubiertas y desarrollarlas con la ayuda del docente mediador, entrenador de aprendizajes e innovador de estrategias adaptadas al contexto, las necesidades y el desarrollo cognitivo.

Al ser una propuesta *holística* permite contemplar aspectos como la forma de tratar la información y organizar el pensamiento, los ambientes y las formas de interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual favorece la comprensión, además de considerar el desarrollo humano, al que relaciona directamente con el paradigma humanista. En este orden de ideas, la clasificación sugerida por Luis Not, al desarrollarse dentro de un espíritu constructivista y dialogante, puede incorporar la propuesta de aprendizaje significativo.

### **Pedagogías y metodologías activas**

Al hablar de pedagogías activas, la referencia obligada es la escuela Nueva. Autores como Gadotti, Ferrière, John Dewey, Piaget, dedicaron sus reflexiones y prácticas en este tipo de educación, en la que el estudiante es protagonista del aprendizaje, por permitir potenciar en ellos mayores compromisos con su proceso formativo y desarrollar habilidades blandas que lo llevan a mejores y mayores comprensiones.

Con base en estos pensadores y la propuesta del Colegio De La Salle de Bogotá, se logra asimilar que la educación es y será un proceso de reconstrucción de experiencias y



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

mejora permanente de la eficiencia. El objetivo de la educación se encuentra en el propio proceso. Siguiendo a Gadotti, “se trata de aumentar el rendimiento del niño siguiendo sus propios intereses. Solo el estudiante es el actor, el protagonista de su propia experiencia, que en el contexto educativo requeriría de nuevos métodos y prácticas propuestas por los docentes”.

Otro referente de la pedagogía activa es R. Cousinet (1881-1973), quien desarrolló el método de trabajo en equipos. Propuso que el mobiliario no fuera estático, sino móvil, permitiendo el movimiento y la organización de la clase según los objetivos propuestos. Estas actividades en grupo deberían desarrollar las siguientes etapas:

- Acumulación de la información a través de la investigación.
- Elaboración y exposición de actividades.
- Corrección de errores.
- Copia de los resultados obtenidos.
- Diseño individual de acciones relacionadas con el asunto.
- Selección del diseño más significativo.
- Lectura del trabajo en grupo.
- Elaboración de fichas y resumen.

El Colegio De La Salle de Bogotá atiende planteamientos de las pedagogías activas por cuanto el estudiante es agente de su aprendizaje, tiene en cuenta sus intereses, motivaciones, relaciones que establece con el medio, y esto hace que se sienta identificado con el conocimiento, lo profundice, alcance mayores comprensiones y fortalezca la dimensión emocional.

Las metodologías activas, como su nombre lo indica, privilegian el accionar del estudiante al otorgarle un papel protagónico y permitirle describir y desarrollar sus propias potencialidades y capacidades. Estas metodologías consideran que el estudiante, en el proceso formativo, desarrolla su pensamiento de manera adecuada y progresiva mediante el constante contacto con sus semejantes en los contextos familiar y social, y adquiere habilidades y destrezas para la música, el deporte y las expresiones artísticas, además de reconocer el aporte de las distintas herramientas que posibilitan el aprendizaje por descubrimiento como condición necesaria para la construcción y consolidación de su proyecto de vida

Las metodologías activas incorporan la cooperación y los aprendizajes significativos motivadores y gratificantes con perspectiva global e interdisciplinar. Esto se puede hacer



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

evidente al implementar el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en retos y problemas, entre otros, que contribuyen a la autonomía del estudiante y se ajustan a sus necesidades y posibilidades individuales.

Otro ámbito que amplía las metodologías activas es el fortalecimiento de lo interdisciplinar, al facilitar el planteamiento contextualizado de retos, preguntas y problemas que den significado a un tema generador y motive el aprendizaje.

Por lo anterior, y teniendo en cuenta los pilares de la propuesta, el Colegio De La Salle de Bogotá asume principalmente tres metodologías activas: los proyectos de aula (PA) en Preescolar, el aprendizaje cooperativo (AC) y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en Básica y Media. Es de aclarar que si bien se apuesta por estas metodologías como base, existen elementos de otras pedagogías que se pueden integrar al proceso y aportan significativamente a la intención de garantizar aprendizajes significativos, razón por la cual se incluyen elementos del aprendizaje experiencial, la enseñanza para la comprensión, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje por descubrimiento.

Al asumir pedagogías activas el estudiante desempeña un papel activo; pone en juego sus intereses, emociones, motivaciones, aspectos internos, que interactúan con el medio exterior y situaciones de su realidad, los recrea a través de la experiencia participativa y los transforma. Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace en función de las necesidades individuales y no pretende la reproducción de un modelo único de individuo, sino la posibilidad de la socialización y la individualización del sujeto. Además de lo anterior, este enfoque favorece la humanización de la enseñanza y reivindica la necesidad de abordar la dimensión socioafectiva. De este modo, el estudiante es entendido en la escuela como un ser con derechos, con capacidades, preguntas e intereses propios.

#### **Aprendizaje significativo mediado (ASM)**

Al asumir el paradigma humanista, la corriente constructivista y el enfoque totalizante, el colegio lleva a la práctica estos supuestos por medio del aprendizaje significativo mediado (ASM).

En esta escuela el conocimiento se produce en distintos y variados espacios y se construye gracias a la calidad de las interacciones entre estudiantes y docentes en torno a unos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El aprendizaje significativo mediado se fundamenta en la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein (1996), quien plantea que el niño y el joven aprenden a aumentar la capacidad



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

para cambiar su propia estructura de aprendizaje. El método para hacerlo es la mediación y el uso de procesos y estrategias denominadas operaciones mentales, lo cual, junto con la metacognición, la transferencia y la generalización de aprendizajes, logra que el estudiante desarrolle procesos mentales acordes a su nivel de madurez. Feuerstein considera que el mediador selecciona, organiza, reordena, agrupa los estímulos del medio a través de estrategias y procesos.

En el ASM se busca potenciar las funciones cognitivas de orden básico como percibir, atender, comparar, inferir, seguir instrucciones, y de orden superior como abstraer, inducción-deducción, metacognición, transferencia, resolución de problemas, toma de decisiones y pensamiento crítico creativo, para lo que en los procesos de aprendizaje el docente mediador propondrá actividades que permitan la activación de las operaciones mentales requeridas por el estudiante para realizar una actividad de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel de complejidad, con base en la siguiente taxonomía de habilidades cognitivas expuesta por Tébar (2003) en su artículo sobre modificabilidad cognitiva estructural (Tabla 1).

Tabla 1. *Habilidades cognitivas*

Operación mental	Descripción
1. Identificar	Es reconocer las características esenciales y transitorias que definen los objetos. Búsqueda y relación de las partes del elemento que se estudia.
2. Comparar	Es relacionar los objetos, elementos o datos, para hallar semejanzas y diferencias.
3. Análisis	Separación de las partes de un todo, buscar las relaciones y extraer inferencias.
4. Síntesis	Integrar y descubrir las relaciones entre todas las partes.
5. Clasificación	Relación y agrupación de los elementos de un todo a partir de determinados criterios.
6. Codificación	Sustituir objetos por símbolos. Usar signos, escalas, mapas.
7. Decodificación	Darle significado al código, o traducirlo.





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

Operación mental	Descripción
8. Proyección de relaciones virtuales	Proyectar imágenes, dando significado, forma u organización a un estímulo externo. Relacionar para descubrir elementos comunes.
9. Representación mental	Se interiorizan las imágenes mentales de los conocimientos. Se realiza una transformación y abstracción de los objetos conocidos a partir de las cualidades esenciales recordadas.
10. Transformación mental	Elaborar mentalmente un concepto que experimenta cambios, pero conservando su significado.
11. Razonamiento divergente	Pensamiento lateral o creativo; encontrar nuevas relaciones y significados. Cambios en puntos de vista.
12. Razonamiento hipotético	Capacidad mental para inferir y predecir hechos a partir de los ya conocidos, y las propiedades o leyes que los relacionan.
13. Razonamiento transitivo	Inferir información implícita. Extraer nuevas conclusiones.
14. Razonamiento analógico	Operación relacional en la cual, dados tres términos de una proporción, se determina un cuarto término por deducción.
15. Razonamiento inductivo-deductivo	De lo particular a lo general, argumentar usando premisas. De lo general a lo particular.
16. Razonamiento inferencial	Elaborar nueva información a partir de la información dada.

En el ASM el docente es el mediador entre los conocimientos que el estudiante posee y los que se pretende que adquiera, es el guía en la construcción de conocimiento según Tébar (2009). En ese sentido, el docente mediador debe conocer los presaberes de los estudiantes, formular preguntas, crear un clima de confianza, seguridad, afecto y respeto mutuo, organizar y planificar las secuencias didácticas que permitan el logro de los objetivos.

Encontramos que, en el ASM, la mediación tiene las siguientes características, según Sharron (1989): el docente expresa interés por los estudiantes y sus tareas; manifiesta satisfacción cuando estos aciertan y realizan progresos; está dispuesto a explicar de





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

nuevo cuando algo no se ha entendido; pone especial interés en mediar con los estudiantes menos dotados y pasivos.

La mediación tiene tres criterios básicos: intencionalidad, trascendencia y significado.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que existe coherencia entre el ASM y la tradición educativa lasallista, que privilegia el papel protagónico del estudiante, posibilitándole descubrir y desarrollar todas sus capacidades, habilidades y destrezas.

por último, al comprenderse al estudiante como un ser partícipe en la mediación pedagógica y considerársele un interlocutor, este adquiere la habilidad para resolver problemas de su contexto, se le facilita el autoaprendizaje a partir de preguntas y cuestionamientos, admite el interaprendizaje mediante la relación con el otro, reflexiona sobre cómo aprende, toma conciencia de sus responsabilidades y la autoevaluación para la comprensión de los procesos, la adquisición del conocimiento y la toma de decisiones.

#### **Proyectos de aula (PA)**

En Preescolar los proyectos de aula se comprenden y asumen como una forma de desarrollar las distintas dimensiones, capacidades y competencias de los niños. Para su desarrollo se atienden lineamientos curriculares, entornos reales, gustos y la necesidad de desarrollar las funciones cognitivas y operaciones mentales que permitan una adecuada formación integral.

En esta metodología, si bien se toman los proyectos como pretexto para el desarrollo de las dimensiones y de los ejes establecidos por la Secretaría de Educación del Distrito Capital, los lineamientos pedagógicos para el Preescolar difieren del ABP en la forma de definirlos, las fases en que se desarrollan, la integración de las familias y los productos finales. Desde los principios del nivel de Preescolar contenidos en el Decreto 2247 de 1997, capítulo II, referido a las orientaciones curriculares, se contemplan para la Educación Preescolar la integralidad, la participación y la lúdica.

En la ejecución de esta metodología es necesario tener presentes algunos principios:

- *Principio de integralidad.* Este principio reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural (Decreto 2247). Plantear el principio de integralidad en el Preescolar implica que toda acción educativa



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socioafectivo, espiritual, ético, cognitivo, comunicativo, corporal y estético, con la finalidad de potenciar y alcanzar los niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre.

Lograr un desarrollo integral de los niños requiere, en los primeros años de su vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, amor, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza.

- *Principio de participación.* Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, los docentes, la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal.

En el desarrollo del principio de participación se hace relación a la concepción que se tiene de vinculación activa, consciente y permanente de la familia, la sociedad y la comunidad educativa, con el objeto de garantizar a los niños y las niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

- *Principio de lúdica (Decreto 2247)*

Reconocer el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Para desarrollar el principio de la lúdica se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, interesado en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de plenitud.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Desarrollar las dimensiones de los niños y niñas bajo estos principios y dentro del espíritu de la escuela lasallista implica que todo PA ha de tener en cuenta las relaciones de los niños con Dios, consigo mismo, con el otro, con su corporalidad, con el entorno, y con los procesos cognitivos y neurolingüísticos, para lo cual integra las dimensiones del desarrollo en cuatro ámbitos:

- *Relación consigo mismo, con otros y con Dios.* En la cual se abordan las dimensiones afectiva y espiritual y se trabaja en la formación de identidad, autonomía, la convivencia y la ética.
- *Exploración y comprensión del mundo.* Contempla las dimensiones cognitiva, comunicativa y social, y se trabaja en la formación de estructura temporoespacial, la historia, la naturaleza, la cultura y las relaciones sociales.
- *Lenguaje, comunicación y expresión.* Integra las dimensiones comunicativas y estéticas y desarrolla de manera paralela los procesos de lectura, escritura, escucha y oralidad, además de la creatividad y la expresión artística.
- *Corporal y cuidado de la salud.* Integra las dimensiones corporal y ética y se trabajan el esquema corporal y la salud.

Los proyectos pedagógicos de aula se plantean por período académico y en cada uno de ellos se desarrollan las fases de exploración, definición del proyecto, ejecución, desarrollo y la evaluación, que concluye con la socialización o exposición del producto final. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se realizan en los proyectos de Preescolar van preparando a los estudiantes para el desarrollo del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, metodologías que se realizan desde el grado 1.º. Todo lo anterior se logra desarrollar en un espacio diseñado para que los niños se sientan parte de él al llevarlos a estar absortos por el saber en conjugación con su edad, además de sentirse seguros y emocionalmente felices, y sobre todo para potenciar las competencias y dimensiones que ayudarán a su desarrollo en el proceso de educación durante toda su vida.

#### **Aprendizaje cooperativo**

Para dar respuesta a cómo innovar metodológicamente y consolidar procesos de aprendizaje en los que los estudiantes trabajen para construir su conocimiento y lo enriquezcan, compartiendo bajo el principio de corresponsabilidad con otros compañeros que formen parte de un grupo heterogéneo, surge la necesidad de implementar el aprendizaje cooperativo.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Se puede definir el aprendizaje cooperativo como un amplio conjunto de estrategias, técnicas y recursos metodológicos estructurados con que los estudiantes trabajan en equipo, bajo la mediación del docente, para construir conocimiento. El aprendizaje se garantiza cuando es fruto de la ayuda mutua y predominan la colaboración y corresponsabilidad para que todos los integrantes del grupo comprendan los diferentes conceptos y logren dar solución a las situaciones que se les plantee, sin coartar su capacidad creadora e innovadora.

Para que el aprendizaje cooperativo funcione bien, hay seis elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase:

- El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la *interdependencia positiva*. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal con el propósito de que los estudiantes comprendan que deberán salir a flote juntos. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.
- El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la *responsabilidad individual y grupal*. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe ser capaz de evaluar: a) el progreso realizado, y b) los esfuerzos de cada miembro. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro, es decir que los estudiantes aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.
- El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la *interacción estimuladora*, preferentemente *cara a cara*. Los estudiantes deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales solo pueden producirse cuando cada estudiante promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizando la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñando lo que cada uno sabe a sus compañeros y conectando el aprendizaje presente con el



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

pasado. Al promover el aprendizaje de los demás los miembros del grupo adquieren compromiso unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

- El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los estudiantes algunas *prácticas interpersonales y grupales* imprescindibles. El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, pues requiere que los estudiantes aprendan tanto las áreas de conocimiento —ejecución de tareas— como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse, manejar los conflictos y comprometerse. Según Johnson y Johnson (1991, 1992), el docente debe enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión con que les enseña las áreas de conocimiento.

Dado que la cooperación guarda relación con los conflictos, los procedimientos y las técnicas requeridas para manejarlos de manera constructiva son especialmente importantes al efecto de lograr el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje. (Más información sobre procedimientos y estrategias para enseñar a las estudiantes prácticas de integración social pueden verse en Johnson (1991, 1993) y Johnson y Johnson (1994)).

- El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la *evaluación grupal*. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.
- El sexto elemento del aprendizaje cooperativo es la *evaluación individual*, fruto del trabajo en equipo. Esta evaluación tiene lugar al final del proceso y debe permitir evidenciar el nivel de comprensión alcanzado por cada estudiante o miembro del equipo, al final de la clase o de la actividad planeada. El docente ha de construir o identificar los instrumentos que le ayuden a identificar la comprensión de cada estudiante o miembro del equipo con el fin de asegurar el alcance de los componentes, contenidos o conceptualización planteada en la planeación de la clase que se ha desarrollado.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

El empleo del aprendizaje cooperativo requiere una acción disciplinada por parte del docente. Los seis elementos básicos, no solo son características propias de los buenos grupos de aprendizaje, sino también representan una disciplina que debe aplicarse rigurosamente para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz.

#### **Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

En esta metodología los docentes, a partir de las competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se planifican para un grado de escolaridad, plantean proyectos interdisciplinarios o disciplinares para que los estudiantes, de manera cooperativa, indaguen, clasifiquen información, analicen y tomen decisiones para dar respuestas a preguntas directrices que orientan el desarrollo del proyecto planteado hasta lograr un producto final aplicado al mundo real.

Los objetivos del aprendizaje basado en proyectos son: integrar y fortalecer áreas del saber disciplinar, entrenar las competencias y habilidades blandas, realizar transferencia del conocimiento y generar en el proceso la autoevaluación, la coevaluación y la metacognición.

El asumir esta metodología permite la globalización de contenidos con una mirada holística, tal como se propone en el enfoque de la institución; por otra parte, al integrar el contenido de varias áreas se garantizan procesos interdisciplinarios que favorecen el trabajo en equipo y la constante reflexión pedagógica por parte del equipo docente de un determinado grado, siempre pensando en la implementación de técnicas y estrategias innovadoras para mediar la comprensión en los estudiantes.

#### **Rol del docente: acompañante, mediador y entrenador**

Tanto en la tradición lasallista, como en las pedagogías activas, el rol del docente es esencial e insustituible. Figuras como el Ángel custodio y el Hermano mayor son propias de la forma como la propuesta educativa lasallista realiza el acompañamiento al proceso formativo de los estudiantes.

Desde los orígenes, los Hermanos de las Escuelas Cristianas determinaron una forma particular de acompañar, asignando en principio a los Hermanos y luego a los seglares, deberes particulares a cumplir en su práctica. En la *Guía de las escuelas cristianas* se



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

pueden identificar algunas de estas funciones relacionadas con animar, estimular, castigar, amenazar, formar, cuidar, capacitar, avisar, ponderar, discernir, excusar, comprometer, advertir, exhortar, indicar, nombrar, observar, vigilar, procurar, velar, cumplir; además de enseñar a leer y escribir<sup>1</sup>.

Ahondando en esta comprensión, el maestro lasallista asume su ejercicio como un “ministerio”. Tomando las palabras del hermano Morales:

Aclaremos que cuando decimos hermano, salvo indicación contraria, nos estamos refiriendo también a los educadores cristianos, hombres y mujeres, y de modo específico a los educadores lasallistas que tienen en común la consagración bautismal, la vocación ministerial, el carácter laical. (1990)

De forma concreta, en la actualidad puede afirmarse que la función esencial del educador lasallista es acompañar, como ángel Custodio, como hermano mayor, porque se trata de “estar al lado de” brindando apoyo humano que reconforta y alivia; porque comparte la realidad, escucha, sostiene, se compromete con la vida de quien acompaña, orientando las decisiones en un ámbito de libertad y autonomía.

En su función mediadora, según Tébar, es claro que la educación y el educador “sólo podrán ofrecer las respuestas que se le piden, dentro de sus limitaciones, si creamos las estructuras comunitarias y equipos más adecuados”. Así, el mediador busca contribuir a la formación de la persona en autonomía, libertad y responsabilidad, repara para afrontar el cambio con reflexión y trascendencia, contribuye para la regeneración moral y vida interior. Además, “la función mediadora es de multitarea, incesante, pero cálida y gratuita, cordial y reflexiva, que se expresa en todas las tonalidades, con cuantas personas y situaciones nos encontremos”.

Se caracteriza por el clima de confianza que debe presidir toda acción. Significa entonces que la función mediadora contribuye al desarrollo de la identidad en un momento multicultural, a la construcción del sentido de la vida, al desarrollo de la libertad, la responsabilidad, la solidaridad; procura la tolerancia, además de posibilitar la trascendencia y la esperanza para el buen vivir.

---

<sup>1</sup> Para ampliar sobre esta visión del educador lasallista se puede consultar: Castillo, L. E. (2016). El acompañamiento del maestro en la Guía de las Escuelas. En *Relectura de la Guía de las Escuelas*. Bogotá: Unisalle, Colección Pensamiento Lasallista 5.





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Además de ejercer como acompañante y mediador, el docente, desde la función dentro del aprendizaje cooperativo, es considerado un “entrenador”. Los autores de *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo* afirman:

Si preguntáramos a los docentes que diferencian el currículo o realizan programación múltiple, ¿cuál es su función?, no nos dirían que es la de transmitir el conocimiento, sino la de organizar oportunidades de aprendizaje. El profesor coordina el tiempo, el espacio, los materiales y actividades. Los estudiantes son quienes trabajan para conseguir los objetivos individuales y de grupo. En este sentido, el profesor es como un entrenador de fútbol: él no corre, pero hace que los jugadores se muevan de forma estratégica para meter goles. Estos docentes se centran en: diagnosticar la aptitud del estudiante a través de una variedad de medios, consideran los estilos de aprendizaje de los estudiantes a la hora de programar. Interpretan los indicios que da el alumno acerca de sus intereses y preferencias en materia de aprendizaje, los hacen participar en el tema mediante preguntas dirigidas a niveles diferentes de razonamiento, crean una diversidad de formas, en que los estudiantes puedan explorar e “internalizar” ideas. (p. 94)

Confirman los autores la necesidad de reconocer, por parte de los docentes, que deberán ajustar sus expectativas con relación a algunos estudiantes y evaluar a estos teniendo en cuenta sus diferencias individuales, para enriquecer la clase con creatividad y estrategias que, por un lado, respeten ritmos y por otro, tengan en cuenta diferencias en capacidades.

#### **Arquitectura, espacios y herramientas**

La exposición pedagógica hecha hasta aquí evidencia la necesidad de contar con una arquitectura en las instalaciones y espacios, arquitectura que ha de ajustarse a las prácticas educativas y formativas derivadas de la propuesta. En este sentido, y en términos generales, se presenta la necesidad de espacios en las instalaciones del colegio de la siguiente forma:

#### **Nivel de Preescolar**

Teniendo en cuenta la propuesta de desarrollo por medio de los PA y la generación de ambientes sanos, la infraestructura de espacios y ambientes para el nivel Preescolar





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

estaría basada en ambiente *flow*<sup>2</sup>, que pretenden generar un estado mental en el que el estudiante esté concentrado en las actividades de aprendizaje con permanente creatividad y que, al tiempo, ese estado esté influenciado por la satisfacción y el placer de hacer las cosas. En esta dinámica, el sentido del tiempo desaparece, pues se pretende que no haya horarios establecidos para el aprendizaje por asignaturas; por el contrario, se busca que el estudiante aprenda mediante el desarrollo de proyectos y logre potenciar así las dimensiones acordes a su edad. Este es un espacio donde el niño y la niña se olvidan de sí mismos y logran sentirse parte de algo más grande e interesante para su edad.

Lo anterior llevaría a los estudiantes a disfrutar de las actividades planteadas por el docente, así como a ordenar la mente mediante rutinas de pensamiento, destrezas de pensamiento, actividades creativas que evitan la ansiedad y el aburrimiento, a la vez que estos espacios conectan con ambientes para el juego y a la par con la posibilidad de desarrollar allí los PA planteados por los docentes según la realidad de los niños y la necesidad de potenciar las competencias y dimensiones. Algunos elementos que se logran en este tipo de ambientes son:

1. Mayor concentración y enfoque en lo que se hace.
2. Generar desafíos que permitan el disfrute mientras se aprende.
3. Generar metas claras.
4. Espacios para la exploración y retroalimentación inmediatas.
5. Evitar el esfuerzo exagerado.
6. Llevar al estudiante a la autonomía y el control personal.
7. Generar confianza en sí mismo.
8. Perder el sentido del tiempo.

#### **Niveles de Educación Básica y Media**

Las instalaciones para estos niveles se crean teniendo en cuenta la enseñanza de calidad, la excelencia y la innovación, que sigue un modelo de aprendizaje personalizado en el cual los estudiantes trabajan en grupos de cooperación y centrados en el talento individual y el diálogo.

En el diseño arquitectónico las aulas coinciden con la introducción de las metodologías activas y la propuesta educativa lasallista, a través de una organización y un cambio en el

---

<sup>2</sup> Estado en el que las personas están involucradas en una actividad con alto nivel de concentración y la experiencia es tan agradable que la continúan pese al esfuerzo que eso suponga, simplemente por el hecho de hacerla (planteamiento de Mihaly Csikszentmihalyi en el libro *Fluir*).



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

papel de los docentes, creando un espacio diferente y una nueva forma de trabajar, lo cual implica tener aulas más abiertas al mundo, a la “vida real”, que permitan tanto a quienes están en ellas ver lo que pasa afuera y a quienes están afuera aprender de lo que pasa adentro. De igual modo, el aula debe permitir la realización de diversas actividades de aprendizaje en el mismo espacio: trabajo en grupo colaborativo y cooperativo, discusiones y explicaciones, evaluaciones o seminarios en los que se habla y se escucha. La nueva dinámica de trabajo también requiere una acústica mejorada en las aulas, de tal forma que se logren conectar entre ellas y separarse cuando se requiera.

En este orden de ideas, las aulas requieren estar ubicadas estratégicamente, de manera que permita a los estudiantes de los grados superiores pasar por los grados ya aprobados y con ello lograr recordar, relacionar, comparar y alcanzar así mayores comprensiones de lo aprendido al observar los proyectos expuestos por los estudiantes de grados inferiores en los muros que contienen las obras de los proyectos, o durante el proceso de desarrollo de estos, al convertirse el aula en una “vitrina pedagógica”.

En estos espacios los estudiantes necesitan escucharse claramente cuando están trabajando en grupos, así como escuchar debidamente al profesor. Cada clase necesita adaptarse a diferentes estilos de enseñanza. La buena acústica facilita el trabajo en grupos pequeños y la capacidad de que los estudiantes se enfoquen en el profesor para profundizar en las comprensiones mediante el uso de herramientas tecnológicas y digitales que potencien su deseo de aprender y se adapten a la realidad del estudiante de hoy. Entre otras funcionalidades de estos espacios está la necesidad de adaptar muros donde se logren hacer visibles los proyectos desarrollados por los estudiantes en el aula y la fácil conectividad digital y eléctrica.

Otras características que deben tener estos espacios:

- Diseños de espacios acordes a la edad del estudiante, divididos por coordinaciones, así: Chevrones I: grados primeros y segundos (niños de 7 a 9 años); Chevrones II: grados terceros, cuartos y quintos (niños de 9 a 12 años); Torres Almenadas: grados sextos y séptimos (niños de 12 a 14 años); Leones Rampantes: grados octavos y novenos (jóvenes de 14 a 16 años); Bases: grados décimo y undécimo (jóvenes de 16 a 18 años). Su recorrido se llena de vitrinas pedagógicas, con rincones y escenarios que propician el encuentro.
- Espacios formativos multifuncionales en los que se puedan desarrollar distintas actividades permitiendo el desplazamiento y la movilidad de estudiantes y maestros, al tiempo que se puedan conectar con pasillos y zonas de proyección y exposición.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

- Aulas con mobiliario no estático, adaptable a los requerimientos de la propuesta educativa en la que los docentes y estudiantes adecúan los espacios y el mobiliario de acuerdo con los requerimientos pedagógicos.
- Espacios que integren al ejercicio pedagógico los ambientes existentes, tales como la naturaleza y las zonas de libre acceso y movilidad.
- Zonas de encuentro comunitario que posibiliten el trabajo cooperativo, la integración de espacios formativos, el uso de herramientas tecnológicas y el acceso a la información en tiempo real.
- Diseños verdes y sostenibles que respeten y apliquen las normativas ambientales y promuevan el reciclaje, el ahorro energético y del agua, a través del uso de energías limpias, sistemas y aparatos ahorradores y de alta eficiencia aplicados en propuestas bioclimáticas, conectados con el proyecto Ciudad La Salle. Se pretende así lograr un hábitat escolar con más arborización y áreas verdes, con jardines y huertas escolares, con terrazas y muros que incorporen el verde no solo como elemento paisajístico sino también pedagógico, dando continuidad al proyecto inicial del Colegio De La Salle de Bogotá de tener zonas verdes y alegres.
- Espacios incluyentes y accesibles, no únicamente los relacionados con las limitaciones de movilidad, sino también con el uso total de los espacios del Colegio, pensando en todos sus integrantes, sin exclusiones.
- Aulas especializadas y otros espacios: se espera que frente a los nuevos retos del siglo XXI, los cambios en las propuestas pedagógicas y los permanentes desarrollos tecnológicos, se aporten propuestas innovadoras que faciliten y aporten a la calidad educativa en los diferentes ambientes que complementan el desarrollo y la comprensión de los estudiantes. Entre estos espacios encontramos:
  - Biblioteca abierta, convertida en espacio de múltiples ambientes para la motivación a la lectura, investigación, exposición, videoconferencias, el juego, etc., al igual que aulas *Makerspace*, aulas de programación, auditorios, aulas especializadas en artística, zonas deportivas, laboratorios, aulas Lego, oratorios, entre otras, que se conjugan con las demás y permiten la visibilidad para el aprendizaje tanto del que está fuera de ellas, como de quien las utiliza. En este mismo sentido, se pretende darle estructura a la administración del Colegio, por considerarse que todos los miembros de la comunidad educativa son educadores con sus acciones y responsabilidades.

La totalidad de los espacios arquitectónicos estarán sujetos al cumplimiento de la normativa vigente en los lineamientos básicos para el diseño de construcciones escolares del Gobierno nacional y los entes que regulan la educación colombiana.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

#### **Gestión educativa-pastoral**

En este componente se presentan y desarrollan los elementos propiamente pedagógicos y, de manera particular, los componentes del currículo a la luz del horizonte educativo-pastoral (HEP) del DLB, currículo que se enriquece con los componentes provenientes de los aportes de las ciencias sociales, las pedagogías emergentes, la *Declaración sobre la misión educativa lasallista: desafíos, convicciones y esperanzas* (2020) y la innovación educativa.

La gestión educativa-pastoral abarca tres líneas de acción: la gestión educativa, la gestión de la evangelización y la gestión del conocimiento.

Según el horizonte educativo-pastoral, se busca “ofrecer a los estudiantes un servicio educativo de calidad que les permita desarrollarse como personas, de forma integral, y les acompañe en la construcción de su proyecto de vida” (p. 29); para lograrlo, se adelantan los componentes: pedagógico y gestión de aula.

Cabe destacar que estos elementos se fundamentan y son coherentes con la legislación educativa establecida y el paradigma, modelo, enfoque y la escuela adoptados por el Colegio De La Salle de Bogotá; así, el currículo y las metodologías permiten innovar y formar a la comunidad que reflexiona y recrea sus propias prácticas.

#### **Currículo y sus componentes**

Según lo dispuesto en la Ley 115 de 1994,

*Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Sus componentes son el plan de estudios, los programas obligatorios y los proyectos transversales, además de los requerimientos exigidos por las disposiciones legales y lasallistas. En Preescolar el currículo se asemeja a la estructura de los proyectos pedagógicos de aula que desarrollan las dimensiones del ser humano y no aborda las áreas académicas como disciplinas independientes. (Art. 76)*



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

En cuanto a la concepción curricular a partir de los supuestos pedagógicos y metodológicos descritos, el currículo en el Colegio se asume abierto y flexible porque se ajusta a las necesidades e intereses de los estudiantes, sin desconocer las intenciones formativas de la institución. Es abierto y flexible porque permite hacer cambios y ajustes durante su desarrollo, incluyendo elementos considerados importantes desde los saberes, procedimientos y actitudes, posibilitando también su modificación al dejar de lado algunos componentes que dentro del proceso no son considerados pertinentes o que se ajustan a las realidades presentes en situaciones de emergencia.

Es horizontal porque su desarrollo se hace con base en la identificación y determinación de objetos de estudio en cada área del plan de estudios, de los programas obligatorios y de los proyectos transversales. La horizontalidad permite el abordaje procesual y secuencial de los objetos de estudio teniendo en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes en sus dimensiones, capacidades, competencias, funciones cognitivas y operaciones mentales, sin olvidar que se trata de una formación centrada en el desarrollo de procesos y no de contenidos.

Con relación a la verticalidad del currículo, esta hace referencia a la forma como las áreas del plan de estudios, los programas obligatorios y los proyectos determinan sus contenidos de manera secuencial a partir de los grados y ciclos establecidos. Tanto en la horizontalidad como en la verticalidad se aplican los principios de apertura y flexibilidad curricular.

Tres son los componentes del currículo en la institución: el plan de estudios (conformado por las áreas académicas obligatorias y optativas); los programas obligatorios (educación política, ética y ciudadanía, educación para la sexualidad y pastoral), que están dirigidos a toda la comunidad educativa, y los proyectos transversales, los cuales están destinados a un grupo específico de la comunidad educativa, y otros proyectos que responden a propuestas institucionales o a necesidades y requerimientos específicos.

#### **Gestión curricular y desarrollo pedagógico en Preescolar**

En atención a lo dispuesto por la legislación educativa y la opción por los proyectos de aula como metodología para llevar a cabo el desarrollo de la propuesta, es necesario indicar que toda acción formativa



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la Educación Básica. (Decreto 2247, art. 12, 1997)

En este sentido,

La gestión curricular y el desarrollo pedagógico en Preescolar se realiza mediante la ejecución de *proyectos lúdico-pedagógicos* en los que se integra el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano: (corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa), las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad; sin desconocer los ritmos de aprendizaje.

De igual manera, según lo dispuesto por la Secretaría de Educación del Distrito Capital (SED), en el lineamiento pedagógico y curricular (2019, pp. 24-25)<sup>3</sup> son tres los ejes de desarrollo pedagógico que se tienen en cuenta en Preescolar:

*Eje 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia.* Busca desarrollar seguridad y confianza en sí mismos, construir la autonomía, descubrir la identidad y vivir espacios de participación genuina.

*Eje 2: Expresión en la primera infancia.* Relacionado con la comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Se trata de experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento, tener en cuenta el movimiento como medio de interacción y juego, enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética, desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

*Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.* Se pretende explorar y descubrir el mundo a través de los objetos, experimentar y elaborar hipótesis, y construir el pensamiento lógico.

Además, el trabajo pedagógico considera los principios de integralidad, participación y la lúdica contemplados en el Decreto 2247 de 1997. Por otra parte, el Colegio, dentro de su función evangelizadora, busca mantener el espíritu lasallista permeando lo humano desde

---

<sup>3</sup> Disponible en <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/3062/1/Lineamiento%20Pedag%C3%B3gico.pdf>



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

su entorno real y generando espacios para la espiritualidad que propicien la reflexión consigo mismo, con la naturaleza y con los demás.

En coherencia con los elementos anteriores, la gestión curricular y el desarrollo pedagógico en Preescolar se enriquece con el desarrollo de las dimensiones en cuatro ámbitos:

— *Relación consigo mismo, con otros y con Dios.* En la cual se abordan las dimensiones afectiva y espiritual y se trabaja en la formación de identidad lasallista, autonomía, convivencia social y ética. Con este ámbito se hace posible comprender la realidad social en que se vive, se afianza el compartir y convivir con las diferencias, y el formar ciudadanía.

— *Exploración y comprensión del mundo.* Contempla las dimensiones cognitiva, comunicativa y social y se trabaja en la formación de estructuras temporo-espaciales, la historia, la naturaleza, la cultura y las relaciones sociales. Este ámbito enfatiza en la interacción con el entorno y la comprensión de situaciones en él, la expresión de realidad, la creatividad del niño, la manifestación de emociones y sentimientos, y la formación de vínculos con lo natural.

— *Lenguaje, comunicación y expresión.* Integra las dimensiones comunicativas y estética, y se desarrollan las habilidades para la escritura, la escucha, la lectura y la oralidad. Este ámbito enfatiza la oralidad, el lenguaje se hace presente en todos los ámbitos dado que al interactuar con otros —en el medio, con los docentes y padres— las formas comunicativas fluyen a través de manifestaciones espontáneas, creativas y llenas de significado.

— *Corporalidad y cuidado de la salud.* Integra las dimensiones corporal y ética; se trabajan tanto el esquema corporal como los hábitos saludables y se vincula la dimensión comunicativa. Con este ámbito se pone de manifiesto el desarrollo de la confianza, la seguridad y la autonomía.

En el Colegio los PA se plantean por período académico y para cada uno se establecen cuatro fases: exploración, planeación, ejecución y desarrollo del producto final.

La primera fase, de *exploración*, es muy significativa en los PA porque en ese momento el docente conoce los intereses de los educandos; identifica sus necesidades, gustos, desagradados, formas de interacción entre ellos y con las familias; se establecen acuerdos





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

de apoyo en casa que permiten plantear problemas y desarrollar los hilos conductores del proyecto.

En la fase de *planeación*, con base en lo observado, los intereses, las dimensiones a potenciar y el aporte de los padres, se plantea el tema generador y se define el nombre del proyecto, en una construcción colectiva en la cual participan los estudiantes.

Durante la fase de *ejecución*, con la reflexión permanente de experiencias en equipo, los docentes acuerdan las actividades acordes a los ámbitos y las etapas de desarrollo de los estudiantes, de forma que permitan evidenciar los descriptores de desempeño básico definidos en la malla curricular y teniendo en cuenta la permanente interacción con el entorno, la posibilidad de expresar los sentimientos y emociones, adecuando ambientes lúdicos de manera que favorezcan el goce y uso del lenguaje con la constante participación de los niños y niñas. El proyecto culmina con la celebración del aprendizaje o desarrollo del producto final, cuando los estudiantes, en compañía de sus docentes, padres de familias y auxiliares, hacen visible la comprensión alcanzada de los aprendizajes obtenidos.

En el caso de realizar el proceso a distancia, se enriquece todo el tiempo la interacción con los padres o acompañantes y cada momento se convierte en un continuo celebrar los avances al compartir y conocer sus vivencias por medio de herramientas tecnológicas

El desarrollo de la metodología por proyectos de aula en Preescolar implica un cambio radical en la forma de abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de recrear los ambientes de aprendizaje, en los cuales se posibiliten el juego, las vivencias llenas de significado, la interacción y la reflexión de quienes orientan los procesos, con el fin de propiciar acciones dinámicas y flexibles que atiendan a las necesidades del estudiante, lo que lleva a plantear tiempos en el desarrollo de las dimensiones con momentos distribuidos a lo largo de la jornada según los requerimientos y realidades; el docente crea nombres a cada momento para impactar y motivar al estudiante, de manera que participe fácilmente en el experimentar, vivenciar, conocer y crear en contacto con el mundo exterior y en relación con otros.

#### **Gestión curricular y desarrollo pedagógico en Básica y Media**

Como dijimos, se desarrollan los componentes determinados por el Colegio a través de las metodologías activas y de manera preferencial el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

#### **Plan de estudios en Básica y Media**

De conformidad con el artículo 79 de la Ley 115 de 1994, el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales, así como de las áreas optativas, con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

Establece el Decreto 1860 de 1994:

En el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios. (Art. 34)

En los niveles de Educación Básica y Media las áreas obligatorias y fundamentales se establecieron de acuerdo con la Ley 115 de 1994:

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional.

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática.
3. Educación artística y cultural.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática. (Art. 23)

Teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por el MEN en la Ley 115 de 1994 con relación a las áreas obligatorias, el Colegio De La Salle de Bogotá asume la ley y la recrea por medio de las metodologías activas, específicamente en el aprendizaje basado en proyectos, al fortalecer la interdisciplinariedad y permitir que las áreas obligatorias no



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

pierdan su esencia pero se enriquezcan al compartir las unas con las otras los saberes específicos, de tal forma que se lleve a cabo la propuesta de proyectos creativos e innovadores por grados, se logre la autonomía por el deseo de aprender, se den soluciones a situaciones reales y actuales, y se potencie la comprensión del conocimiento específico, el desarrollo de competencias, el fortalecimiento de habilidades blandas y la identidad con el carisma lasallista.

Esta propuesta, aunque permite elaborar proyectos interdisciplinarios, no quita la posibilidad de crear proyectos disciplinares cuando el área y las condiciones lo permiten. En la actualidad, con el fin de potenciar e incluir el mayor número de áreas, además de generar reflexión entre los docentes por grados y potenciar las competencias, se han distribuido en dos proyectos: los humanistas y los científicos. En el caso de los proyectos humanistas, estos son asumidos directamente por el área de Ciencias Sociales y los proyectos científicos por el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental; en ambos las demás áreas obligatorias y no obligatorias se unen voluntariamente, teniendo en cuenta la intensidad horaria, los componentes y las competencias relacionadas con los proyectos.

Los proyectos interdisciplinarios se desarrollan de acuerdo con las necesidades e intencionalidades establecidas en el plan del proyecto y la línea correspondiente al período, ya sea científica o humanista. Semana a semana los docentes tienen asignados por el Colegio espacios dedicados a la reflexión y revisión de lo realizado en los proyectos implementados, lo cual contribuye a la recolección de información, la selección de estrategias, elementos y material necesario para lograr los productos finales, el fortalecimiento de las competencias, y el desarrollo y comprensión de los componentes, lo que lleva finalmente al alcance de los objetivos planteados al inicio del proyecto.

Para el desarrollo de las prácticas de enseñanza-aprendizaje y la concreción de la propuesta educativa, se establecen los planes de área, los de asignatura (artículo 35 del Decreto 1860 de 1994) y los de PA para el Preescolar.

#### **Programas obligatorios**

Se consideran como instrumentos o conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional a fin de dar cumplimiento al estudio de las materias establecidas en el artículo 14 de la Ley 115; por otra parte, brindan lineamientos para el diseño curricular de la institución.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

En el proyecto educativo institucional el Colegio De La Salle de Bogotá ha acogido como parte de su currículo algunos programas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, entre otros:

— *Programa de Competencias Ciudadanas.* Con la Constitución Política de 1991 Colombia se comprometió a desarrollar en todas las instituciones educativas prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana. Desde entonces, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) asumió su responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia<sup>4</sup>. En ese sentido, el MEN establece las bases para la consolidación de dichas competencias por medio del Programa de Competencias Ciudadanas.

Este programa se comprende como el conjunto de estrategias, lideradas por el Ministerio de Educación Nacional, que busca fomentar en el establecimiento educativo innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en “prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Constitución Política, art. 41), con el fin de “formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia” (Programa de Competencias Ciudadanas, Cartilla 1, p. 14)<sup>5</sup>.

De acuerdo con el párrafo 1 del artículo 14 de la Ley 115, “el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica” (literal a) se puede realizar desde una asignatura; por esto, en el Colegio De La Salle de Bogotá el estudio de esos asuntos se desarrolla en el área de Ciencias Sociales y se complementa en el proyecto pedagógico de democracia participativa.

— *Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.* Según el MEN, el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía ve la sexualidad como una dimensión humana, fuente de bienestar y salud. En ese sentido, la educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica que no se reduce a una actividad, sino que debe constituirse en un proyecto pedagógico del Colegio que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup> Disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?_noredirect=1)

<sup>5</sup> Disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147\\_archivo\\_pdf\\_cartilla1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf)

<sup>6</sup> Véase: MEN, [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172102.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172102.html?_noredirect=1)



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Este programa tiene por objetivo generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

El Colegio De La Salle de Bogotá articula este programa a su currículo por medio del proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

— *Programa de Educación Ambiental*. Es un instrumento de articulación y coordinación permanentes entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia para la realización de acciones conjuntas en el campo de la educación ambiental a nivel territorial, atendiendo sus políticas nacionales al respecto.

Con el Programa de Educación Ambiental, el Ministerio de Educación Nacional promueve la incorporación de esta materia en los proyectos ambientales escolares (PRAE), que conforman la estrategia para incluir dicha educación en los PEI.

De igual modo, la institución, como comunidad educativa bajo la confesionalidad católica, se asume como un colegio en salida que se recrea para innovar y transformarse internamente, de forma que sea visible para la sociedad y aporte a ella con jóvenes que escuchan, dialogan y comprenden las nuevas realidades, y asimismo, en palabras del papa Francisco, logren con el lenguaje de la mente, el corazón y las manos una armonía general, no desconectada de la totalidad.

Así entonces, el Colegio invita al diálogo entre la fe, la ética y la razón al vivenciar los valores propios del carisma e identidad lasallista, al proteger la vida en todos sus sentidos, tal y como se afirma en la encíclica *Laudato si*, asumiendo la propuesta de Iglesia católica a través del papa Francisco, que invita a vivir las siete claves para lograr un Pacto Educativo Global, las cuales referenciamos a continuación:

- Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

- Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.
- Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.
- Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
- Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
- Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
- Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad, y de la economía circular.

Estos elementos se hacen visibles en el proyecto educativo institucional y el proyecto PRAE, así como en el diseño de las nuevas instalaciones que a partir del año 2024 harán parte de la realidad institucional.

Programa de pastoral del Distrito Lasallista de Bogotá

**Objeto de estudio:** La Construcción del Reino de Dios.

La pastoral lasallista, por ser educativa, camina a la lógica de la gestión por procesos. Se caracteriza por la unificación de lenguajes, el fortalecimiento del trabajo colegiado, el desarrollo de las comunidades educativas y la construcción de estrategias que cualifican la propuesta educativa de cada institución, con miras a la consecución de nuestro Horizonte Educativo-Pastoral en el quehacer educativo para un mundo más humano y fraterno; propósito esencial de la evangelización. Se espera, entonces, consolidar itinerarios de formación coherentes, sistemáticos y estructurados desde diversas experiencias significativas que permitan la formación integral en el desarrollo de las capacidades, la espiritualidad lasallista y el compromiso social de la comunidad educativa.

El programa de Pastoral encuentra sentido, argumento y fundamento a través de los siguientes aspectos esenciales:

- La Evangelización.
- Las obras educativas lasallistas son escuelas católicas.
- Nuestra tradición lasallista carisma que da carácter y fundamento.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Fundamentos de la Pastoral Lasallista:

1. Se encuentra directamente comprometida con la construcción del Reino de Dios, el anuncio del evangelio, el buen vivir y la felicidad de los participantes.
2. Fomenta la construcción de paz, justicia, inclusión, democracia y desarrollo humano para transformación del contexto social a través del hecho educativo.
3. Tiene como referente a Jesucristo.
4. Entiende que el centro de la labor evangelizadora es la persona, que se asume en su integralidad.
5. Es memoria, garantía y corazón de los procesos educativos y pastorales del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas: San Juan Bautista De La Salle y sus hermanos como servidores de Jesucristo
6. Hace uso de la pedagogía y metodología experiencial y el método latinoamericano.
7. Le apuesta a una evangelización con un carácter histórico y contextual dirigida a toda la humanidad con una opción preferencial por los pobres y su empoderamiento para la transformación social.
8. Fortalece la evangelización como testimonio y práctica de vida.
9. Promueve la construcción de comunidades de fe, comunidades éticas y morales, comunidades políticas y comunidades que aprenden y enseñan
10. Vive la espiritualidad a través de la práctica e interrelación de los valores identitarios: fe, fraternidad y servicio.
11. A través del Itinerario Formativo Movimiento Indivisa Manent, acompaña la formación en la fe, como un proceso dinámico, gradual de transformación y maduración humana.
12. Es orgánica, sistemática y estructurada.
13. A través de la Ecología Integral fortalece la conciencia para la gestión de ambientes naturales sustentables que favorezcan una mejor calidad de vida.
14. Con el enfoque de capacidades busca formar integralmente agentes sociales que tomen decisiones de autogestión y florecimiento humano para su sociedad.

### **Proyectos pedagógicos**

El Decreto 1860 de 1994 establece:

El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica, y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios. (Art. 36)

En atención a lo dispuesto en la Ley 115 y el Decreto 1860, el Colegio De La Salle de Bogotá articula a su currículo proyectos pedagógicos como parte de su plan de estudios, algunos de ellos establecidos por el MEN y otros por la institución:

**Proyectos pedagógicos establecidos por el MEN** (artículo 14 de la Ley 115 de 1994):

- *El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica.* Se desarrolla desde la asignatura de Ciencias Sociales y el proyecto de educación para la democracia participativa, el cual tiene como objetivo estimular la participación democrática de los estamentos que conforman la comunidad educativa del Colegio De La Salle de Bogotá, fomentando especialmente el liderazgo de los estudiantes mediante el sentido de ciudadanía e identidad cultural en el contexto personal, social y comunitario para la paz.
- *El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.* El estudio de estas materias se desarrolla principalmente desde las asignaturas de Educación Física y Educación Artística, y se complementa con el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, cuyo objetivo es proporcionar a los alumnos del Colegio De La Salle de Bogotá diversas alternativas en actividades deportivas, artísticas, lúdicas y recreativas que favorezcan el desarrollo armónico de las capacidades físicas, cognitivas, motoras, y las destrezas y habilidades creativas, contribuyendo así al aprovechamiento del tiempo libre de los



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

estudiantes y al desarrollo de los talentos, en la búsqueda de una formación integral, de una proyección a la comunidad y de una mejor calidad de vida.

- *La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.* Se desarrolla desde el área de Ciencias Naturales, con la participación de otras áreas, y principalmente desde el proyecto de educación ambiental escolar, con el objetivo de fortalecer la cultura ambiental en la comunidad educativa del Colegio De La Salle de Bogotá a través del desarrollo de proyectos interdisciplinarios, servicio social obligatorio, salidas pedagógico-ecológicas y el actuar del Comité Ambiental Escolar (CAE), de forma que permitan el reconocimiento de problemáticas ambientales escolares y sus posibles soluciones desde los objetivos del desarrollo sostenible para el cuidado de nuestra casa común
- *La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.* Los temas y valores humanos establecidos en este literal se desarrollan básicamente desde las áreas de Educación Religiosa, Educación Ética en Valores y Cátedra de Paz, Ciencias Sociales, pero sobre todo desde el proyecto de pastoral, y busca consolidar procesos que favorezcan el liderazgo, así como el fortalecimiento de la espiritualidad y religiosidad de los estudiantes, mediante la vivencia y desarrollo de experiencias significativas.
- *La educación sexual.* Se desarrolla con el proyecto de habilidades para la vida, la sexualidad y construcción de ciudadanía, con el objetivo de favorecer el desarrollo de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y cristianos en los estudiantes y familias del Colegio, teniendo en cuenta los principios conceptuales de: ser humano, educación, género, ciudadanía y sexualidad. Por otra parte, busca construir un territorio de paz y convivencia en la comunidad lasallista, facilitando acciones que promuevan y permitan el buen trato en todas las situaciones de relación, a través de espacios formativos que brinden herramientas para prevenir el *bullying* o acoso escolar.

A este proyecto se integra la *Estrategia para la convivencia escolar “Pensar y ser para vivir juntos”*, que en el Colegio se implementa como una estrategia didáctica dirigida al aprender desde y con la vivencia diaria de relaciones personales, situaciones de conflicto, cumplimiento de compromisos, el espacio; al finalizar la jornada, para medir la convivencia diaria, desde 2019 se desarrolla la actividad “Termómetro de convivencia”.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Se pretende promover y fortalecer la formación de los estudiantes en competencias ciudadanas por medio de la reflexión personal y grupal, la autorregulación, la mediación de conflictos y la regulación social, para prevenir y mitigar situaciones de violencia escolar. Durante la última franja de la jornada escolar se ha creado un espacio donde priman la reflexión y la autocrítica de los estudiantes, con el acompañamiento de los ángeles custodios en cada uno de los cursos del Colegio, con la finalidad de generar compromiso individual y grupal para la construcción de escenarios donde prime la sana convivencia. Asimismo, se ofrecen talleres que brindan herramientas a los estudiantes para resolver sus diferencias relacionales de manera concertada entre pares.

- *El desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial.* Proyecto de seguridad vial escolar cuyo objetivo es promover en los estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad del Colegio De La Salle de Bogotá, el desarrollo de conductas y hábitos seguros de seguridad vial, al igual que la formación de criterios para evaluar las consecuencias que para su seguridad integral tienen como peatones, pasajeros, biciusuarios y potenciales conductores, mediante la estrategia “Nuestra vida es la vía más segura”.

#### **Proyectos Innova Colsalle (PIC)**

Son considerados la expresión del carácter innovador del Colegio y dan respuesta a las intenciones particulares de la institución que fortalecen la propuesta educativa.

- *Lectura crítica.* Tiene por objetivo promover el desarrollo de las habilidades lectoras de manera interdisciplinaria mediante textos que ejerciten los niveles de comprensión.
- *Habilidades comunicativas en inglés.* Buscan promover el desarrollo de las destrezas comunicativas en lengua extranjera por medio de actividades pedagógicas que demanden su uso funcional, expresivo y social.
- *Pensamiento matemático.* Tiene como objetivo fomentar en los estudiantes de los grados con educación bilingüe el desarrollo y fortalecimiento de competencias matemáticas y habilidades de pensamiento matemático.
- *Cultura de emprendimiento.* Su pretensión es fomentar el espíritu emprendedor mediante el desarrollo de las competencias básicas, laborales, ciudadanas y



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

empresariales generales de tipo organizacional para contribuir al mejoramiento personal y la transformación de su entorno y de la sociedad.

#### **Educación bilingüe**

Atendiendo a lo dispuesto en el Programa Nacional de Bilingüismo<sup>7</sup>, puede afirmarse que en cuanto a los procesos de educación bilingüe el conjunto de prácticas pedagógicas está dispuesto en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (Aicle o CLIL, por sus siglas en inglés), el cual es consecuente con el contexto institucional y el modelo pedagógico del Colegio. La secuencia didáctica se halla fundamentada en el ASM, las metodologías activas y el ámbito de la lengua como un instrumento de visualización de procesos común a todas las asignaturas bilingües.

Dentro de las prácticas pedagógicas más frecuentes en los procesos bilingües se incluye el translingüismo como estrategia de andamiaje. Consiste en la utilización de dos lenguas como un solo sistema de comunicación integrado que responde a distintos propósitos y está determinado por las necesidades comunicativas de las temáticas específicas que se abordan en clase. Esta práctica se asume en el aula con un modelo 80/20, es decir, el 80 % de la formación en lengua extranjera y el 20 % en lengua materna, con pequeñas variaciones según se requiera en cada aprendizaje.

Tanto los subprocesos de educación bilingüe como los componentes del enfoque metodológico CLIL se encuentran descritos de forma detallada en el segundo componente del PEI: política de educación bilingüe. Además, el énfasis de la educación bilingüe en el Colegio está dado en los procesos mentales de las áreas del conocimiento, mientras que el desarrollo de las competencias en inglés se va dando de forma progresiva a través de la exposición al idioma y su uso con propósitos académicos, sociales y culturales.

#### **Metodologías**

Cual se afirmó, el Colegio De La Salle de Bogotá asume como fundamento pedagógico el paradigma humanista, la corriente constructivista, el enfoque totalizante y el aprendizaje significativo mediado como escuela pedagógica. Para su desarrollo, se acude a varias metodologías: en Preescolar, los PA; en Básica y Media, el aprendizaje cooperativo y colaborativo (AC) y el (ABP); todos, dentro de las pedagogías activas.

---

<sup>7</sup> MEN, Guía 22, disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_.pdf)



### **Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Constituyen el conjunto de actividades, procedimientos, técnicas y recursos con que el docente planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos de cada grado y promover el aprendizaje significativo. “El uso de los recursos debe realizarse de forma heurística flexible y reflexiva, compatibles para los dos procesos y en conjunción con las estrategias del aprendizaje cooperativo” (Díaz, 2010).

Por otra parte, como es citado por Díaz (2010, p. 118), la distinción de los dos tipos de estrategias se basa en quien las emplee; si es por parte del docente, se designarán “estrategias de enseñanza”, y si por el estudiante, “estrategias de aprendizaje”. Las dos han de considerarse complementarias en el proceso y deberán ir encaminadas a lograr aprendizajes autónomos y reflexivos.

### **Estrategias de enseñanza**

Son todos aquellos procedimientos y recursos que emplea el docente con el propósito de promover el aprendizaje significativo de los estudiantes; por tanto, han de activar conocimientos previos, al igual que promover la comprensión y el desarrollo de competencias y habilidades sociales.

Para la implementación de esta propuesta, en el Colegio se emplean varias estrategias de enseñanza: planificar actividades utilizando los diferentes espacios como ambientes de aprendizaje, plantear proyectos disciplinares o interdisciplinares siguiendo los pasos del ABP, organizar las actividades de clase con las técnicas del aprendizaje cooperativo, emplear en el proceso herramientas e instrumentos de evaluación que lleven a desarrollar habilidades de pensamiento.

Más allá de las estrategias que por lo común se utilizan, como el manejo de preguntas, discusiones guiadas, organizadores previos, diagramas de árbol, analogías, se debe minimizar el discurso explicativo y darle prioridad a organizar actividades que promuevan el aprendizaje experiencial, el uso del aprendizaje basado en problemas y retos, el estudio de casos, el empleo de mapas conceptuales y organizadores gráficos, además de las relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas, como la gamificación y plataformas interactivas que ofrece la G Suite.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

#### **Estrategias de aprendizaje**

Son los procedimientos flexibles y secuenciales que definen la forma como los estudiantes adquieren, organizan y transforman información para dar solución a preguntas, interactuar con situaciones reales y potenciar los conocimientos específicos que se aplican en los ámbitos del saber.

En el Colegio se trabaja con los elementos básicos del aprendizaje cooperativo y colaborativo, a saber: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara, prácticas interpersonales y grupales, evaluación grupal e individual.

Por otra parte, la aplicación del ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb, según el cual a partir de una experiencia concreta que sirve para activar conocimientos previos, se genera en los estudiantes reflexión sobre sus observaciones y posibilita la construcción teórica que permite formar conceptos y generalizaciones a partir de sus hipótesis; finaliza el ciclo con la aplicación de conceptos en situaciones nuevas, lo que garantiza mayores niveles de comprensión.

Otras estrategias de aprendizaje constituyen rutinas y destrezas de pensamiento, técnicas e instrumentos para autoevaluación, evaluación y metacognición utilizados en métodos de evaluación participativa o dianas, diligenciamiento del portafolio personal y diversas aplicaciones para el uso de técnicas de gamificación, que permiten la constante verificación de comprensión y aprendizajes adquiridos al tiempo que favorecen la adquisición de hábitos de escritura y potencian la capacidad de síntesis.

Cabe señalar que, si bien se aplican estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las funciones cognitivas superiores, clasificadas por autores como Pozo (1994) y citadas por Díaz (2010, p. 183) cual modelos para interpretar información, analogías, metáforas, elaboración de mapas conceptuales, investigación, solución de problemas, etc., se hará énfasis en las estrategias y técnicas del aprendizaje cooperativo por considerar que estas no son excluyentes y, por el contrario, favorecen el desarrollo de competencias como la comunicación, la habilidades de pensamiento y aquellas necesarias para enfrentar retos que demandan la solución creativa a situaciones del entorno.

Por otra parte, darle particular importancia al trabajo cooperativo y colaborativo permite procesos de investigación formativa, en la que los estudiantes se forman en planificación cooperativa, autonomía, toma de decisiones, análisis y síntesis para presentar un producto



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

desarrollado en determinado proyecto, lo que en el Colegio se evidencia con la celebración de aprendizajes que se realizan al finalizar el proyecto y así se garantiza que la evaluación sea un proceso formativo continuo.

#### **Recursos para el aprendizaje**

Para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje el docente cuenta con gran cantidad de recursos —humanos, materiales, tecnológicos y legales— que facilitan poner en marcha las distintas estrategias. Entre los recursos más significativos se encuentran:

*Recursos humanos:* personal calificado tanto a nivel profesional —para orientar las disciplinas— como en el aspecto humano, caracterizado por el compromiso, el sentido de pertenencia e identificación con nuestros principios y valores, guiados por la comunidad Hermanos de La Salle.

*Recursos y herramientas pedagógicas:* dado el carácter de la propuesta, esta se concibe dentro del aula abierta, con ambientes diseñados para que el estudiante pueda interactuar con los compañeros, desarrollar actividades del aprendizaje cooperativo y colaborativo, y encuentros para la reflexión personal. Entre dichos ambientes se destacan los kioscos, el espacio *coffee*-aula de inglés y el oratorio.

Por lo anterior, la implementación de las metodologías se hace posible con la ayuda de diversos recursos, espacios y materiales como los auditorios y aulas especializadas, bibliotecas integradas a espacios interactivos con cuatro ambientes de aprendizaje; laboratorios para biología, física y química; aula Lego y aula Maker, que facilitan el ambiente para desarrollar metodologías activas y proponer desarrollo de proyectos.

También se dispone de Bibliobanco, el cual incluye textos de referencia para las diferentes asignaturas, aulas dotadas con recursos tecnológicos que facilitan acceso a la información en la web, y otros medios.

*Recursos tecnológicos:* se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje, herramienta que forma parte del paquete G Suite for Education y junto con otras como Google Drive, Google Meet y Google Docs, facilita gestionar actividades de aula en forma colaborativa desde internet y vincula a todos los miembros de la comunidad al correo institucional, a las plataformas ofrecidas por editoriales como recursos interactivos, al sistema de información controlado para comunicación con padres y a los espacios de aprendizaje.





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Además, contamos con la herramienta Follett para consultas bibliográficas, creación de colecciones y repositorio integrado con la aplicación Google Classroom; carros móviles con equipos (lo cual favorece estrategias para el aprendizaje cooperativo); dispositivos iPad y asesoría Mobile Device Management (MDM) para administración y manejo del Apple School Manager; tableros táctiles para Preescolar que facilitan el acceso a la red, brindan mayor interactividad y motivan al estudiante para aprender, y finalmente, espacios para el desarrollo de expresiones artísticas y la práctica deportiva. Con el fin de promover las competencias digitales y el cuidado de los recursos naturales, se proyecta que cada estudiante cuente con su equipo portátil, o iPad personal.

Con base en las estrategias didácticas relacionadas en la planeación, los docentes proyectan el uso de los espacios del colegio para desarrollar las actividades de tipo cooperativo y colaborativo, como los kioscos y el área de *coffee*. Con esta perspectiva, se elaboró un plan tendiente a facilitar la adecuación de recursos materiales al desarrollo en aula del aprendizaje cooperativo.

— Se unificaron y socializaron por secciones, normas básicas de trabajo cooperativo teniendo en cuenta las edades y niveles con los que cuenta el colegio, normas que favorecen la autorregulación de tiempos, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y el respeto.

— Se secuenciaron técnicas cooperativas básicas, que todos los docentes deberán conocer y aplicar a partir de 2020. Se organizaron por secciones y grado de dificultad y se recopilan en documentos compartidos en *drive*. Se establecieron y publicaron en las aulas los roles para el trabajo cooperativo, los cuales se pueden asumir tanto en el trabajo con proyectos como en el desarrollo de la asignatura. Se tomaron decisiones sobre los agrupamientos, la distribución del mobiliario y el espacio, para ir registrando las fases de los proyectos en cada una de las aulas.

— Dado el desarrollo de la propuesta innovadora del colegio, se proyecta la construcción de otros espacios formativos como vitrinas pedagógicas, terrazas educativas y ambientes dinámicos en el aula.

**Recursos legales:** orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), guías de orientación para mejorar niveles de desempeño en competencias y ejes débiles según resultados de pruebas externas como Saber en los grados 3.º, 5.º, 9.º, y 11.º; guías de orientación para proyectos de emprendimiento, lineamientos curriculares de cada área,



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

estándares básicos de competencias, derechos básicos de aprendizaje, matrices de aprendizaje para lenguaje y matemáticas e insumos del día E.<sup>8</sup>

#### **Jornada escolar**

El Decreto 1850 de 2002 establece:

Artículo 1.º. *Jornada escolar.* Es el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios.

Artículo 2.º. *Horario de la jornada escolar.* El horario de la jornada escolar será definido por el rector o director, al comienzo de cada año lectivo, de conformidad con las normas vigentes, el proyecto educativo institucional y el plan de estudios, y debe cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada.

Con el fin de asegurar que los estudiantes alcancen los niveles básicos esperados, el MEN, mediante la Resolución 1730 del 18 de junio de 2004, artículo 2.º, estableció la intensidad mínima anual en horas efectivas de sesenta minutos que deben dedicar las instituciones educativas para desarrollar el plan de estudios contemplado en su proyecto educativo institucional, de acuerdo con el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, así:

- 800 horas en Educación Preescolar.
- 1000 horas en Educación Básica Primaria.
- 1200 horas en Educación Básica Secundaria y Media.

Para dar cumplimiento a estas directrices el Colegio De La Salle de Bogotá definió la jornada escolar, de lunes a viernes, de 7:00 a. m. a 3:00 p. m.

#### **Gestión de aula**

Hace referencia al conjunto de acciones, recursos y conocimientos que el docente tiene presente para desarrollar su rol como mediador, facilitador o entrenador dentro del estilo

---

<sup>8</sup> Día de desarrollo institucional, según decreto 1075 de 2015 el cual se considera un día al año de receso estudiantil para instituciones educativas oficiales y privadas, con el objetivo de realizar una jornada de reflexión y análisis que busca la excelencia educativa. El Ministerio de Educación cada año ordena mediante resolución el día asignado para ésta actividad.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

pedagógico lasallista; hacer de este proceso una experiencia significativa se logra de forma creativa, motivadora, utilizando los diferentes recursos y medios, orientando al estudiante en la construcción de conocimientos para llevarlo a niveles profundos de comprensión y en tal forma que pueda aplicar, demostrar y evaluar su proceso.

La gestión de aula permite desarrollar experiencias de enseñanza-aprendizaje y aplicar metodologías activas mediante las cuales se propicia y favorece la reflexión en comunidad, el desarrollo del pensamiento crítico, la implementación de didácticas activa, el uso de recursos para el aprendizaje, tiempos y formas de evaluar, buscando un comprensión y formación humana de calidad, esto es, la formación integral de los estudiantes a partir de itinerarios formativos.

#### **Ciclo de aprendizaje de Kolb**

Lo anterior implicó que en el Colegio se definiera una manera particular para la gestión de aula, de modo que se plantearon los diferentes momentos de clase con base en el estilo lasallista y el ciclo de aprendizaje de Kolb, así:

- *Momento lasallista:* encuentro fraterno de apoyo emocional para normalizar el lugar y recordar la presencia de Dios; comunicación del objetivo de la clase, las competencias, el contenido a desarrollar, e instrucciones de los otros momentos.
- *Momento de motivación significativa:* experiencia concreta que impacte; se recurre a rutinas de pensamiento.
- *Observación reflexiva:* narración de la experiencia; solicitar argumentos de lo visto, responder a una pregunta inicial que se plantee.
- *Conceptualización y abstracción:* explicaciones, aclaraciones, uso de herramientas para hacer énfasis puntuales.
- *Transferencia de aprendizaje:* diseño de actividades, formularios para verificación de comprensiones de lo visto, y actividades interactivas en las que se ponga en contexto lo aprendido.

En toda la gestión de aula el docente hace evidente la acción mediadora y el uso de las estrategias de aprendizaje acordadas para el desarrollo de proyectos o construcción de conocimiento, garantizando espacios para trabajo personal o cooperativo, motivando la participación y retroalimentando las realizaciones.



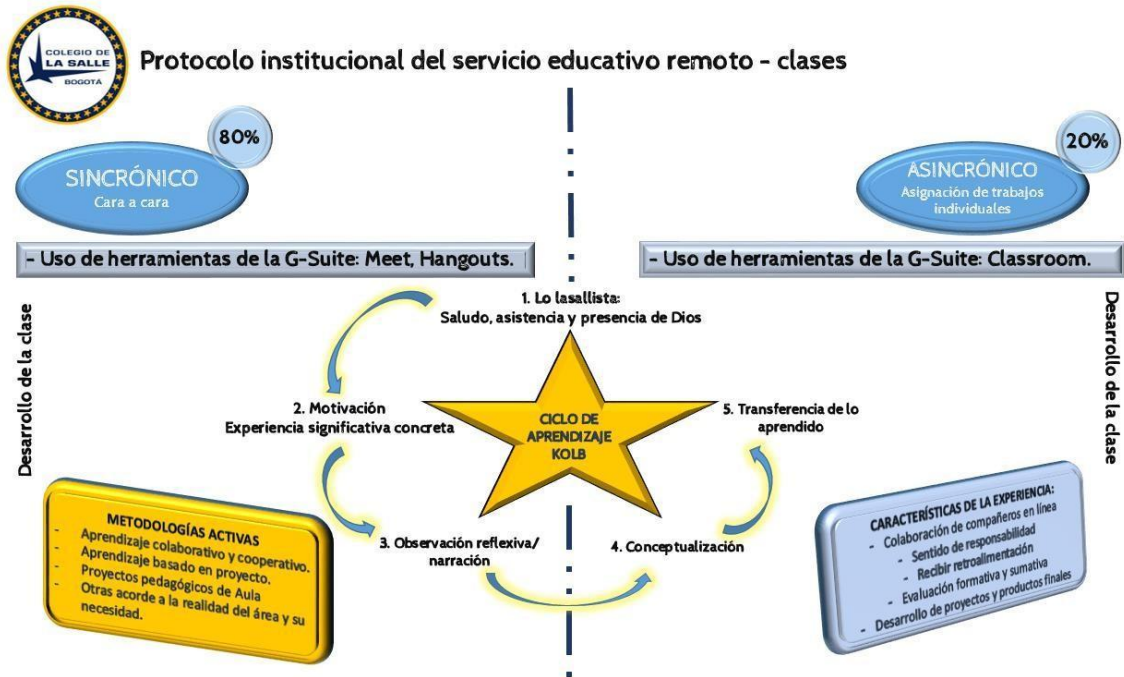
# COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

*Situaciones particulares. Servicio educativo remoto.* En situaciones particulares y a fin de garantizar que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje, el Colegio aplica el protocolo para clases remotas (Figura 1).

Figura 1. *Protocolo institucional del servicio educativo remoto - Clases*



En el caso de presentarse alguna situación que impida la presencialidad de estudiantes en las instalaciones y, para garantizar la continuidad en el proceso educativo, el Colegio asume el protocolo institucional del servicio educativo remoto, que incluye recursos en línea para el desarrollo de clases con las metodologías activas visibles en la propuesta pedagógica institucional, como son: el aprendizaje colaborativo y cooperativo, los proyectos pedagógicos de aula y el aprendizaje basado en proyectos. Los recursos son la G Suite y las cuentas de correo institucionales, que garantizan el trabajo sincrónico y asincrónico de forma individual y grupal, además de otras propuestas innovadoras y creativas surgidas de la reflexión pedagógica individual, de área, o de la experiencia interdisciplinar que se da al aplicar el aprendizaje basado en proyectos para el caso de Básica Primaria, Secundaria y Media Vocacional; en cuanto al Preescolar, se da en la implementación de los proyectos pedagógicos de aula.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

De igual modo, la institución asegura la formación, reflexión, investigación y entrega de informes a los padres de familia; el desarrollo de consejos; reuniones de trabajo del personal contratado para la prestación de servicios; eventos académicos y encuentros para la vivencia de la dimensión humana y cristiana con el uso del recursos de G Suite, Gnosoft Académico, Follett, la web *page institucional*; los perfiles institucionales en las redes sociales Facebook, Instagram, Twitter y otras que den continuidad y visibilidad a los procesos educativos, la reflexión y la investigación en lo presencial, todo ajustado a las nuevas realidades de los estados de emergencia decretados por el Gobierno nacional o local. En este orden de ideas, una vez se dé una situación semejante, se aplica inmediatamente el protocolo institucional del servicio educativo remoto, asegurando la calidad educativa, la continuidad de los procesos y el desarrollo de la propuesta que oferta el Colegio De La Salle de Bogotá.

#### **Tiempos para el aprendizaje**

Los horarios para el desarrollo de actividades son definidos por Consejo Académico. El docente debe tener en cuenta la intensidad horaria definida en el plan de estudios, el cronograma y el horario determinado por el Consejo al inicio de año.

Todas las estrategias didácticas deben planificarse con base en los ritmos de aprendizaje y el tiempo requerido para garantizar los diferentes momentos de clase.

#### **Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)**

En la propuesta educativa del Colegio De La Salle de Bogotá la evaluación ha de mirarse como la oportunidad para realizar el acompañamiento orientado a la búsqueda permanente de los objetivos de aprendizaje propuestos en las diferentes áreas, entendiendo el error como elemento formativo y no punitivo. La evaluación realizada como proceso formativo que le permita al estudiante demostrar el aprendizaje y sentir que es capaz de superar dificultades para alcanzar metas, de modo que influya positivamente y evite la frustración y desmotivación por aprender.

La evaluación está asumida como procesual, sistemática, permanente y continua, se consigna en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) como parte constitutiva del PEI y se publica en la página web del Colegio de La Salle al finalizar el año. Cada versión es aprobada anualmente por el Consejo Directivo.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

La evaluación como proceso continuo se realiza durante cada momento, verificando la comprensión por medio de preguntas, rutinas de pensamiento, o utilizando instrumentos de evaluación como las dianas. Cerrado este momento y como algo muy significativo en una clase del Colegio De La Salle de Bogotá, se dedican unos minutos para indagar con algunos estudiantes las causas de la no comprensión u otra circunstancia presentada en el proceso de aula.

#### **Compromiso social e interinstitucional**

Esta línea procura las relaciones estratégicas y de apoyo con organizaciones sociales y estatales para el trabajo mancomunado por la resignificación de la condición humana afectada por diversas situaciones.

Actualmente se ha adelantado la gestión y contacto con la Secretaría de Integración Social, en particular con la Oficina de Atención al Ciudadano en habitabilidad de calle de la localidad Usaquén, uniéndose fuerzas en los procesos de acompañamiento y formación.

Internamente el Colegio cuenta con una fundación propia, a través de la cual ejerce un impacto social en favor de poblaciones vulnerables y necesitadas, uniéndose esfuerzo con fundaciones y entidades externas que atienden otras necesidades.

#### **Gestión del conocimiento**

Este elemento del proceso

organiza sistémica y temporalmente los conocimientos de carácter individual y colectivo construidos a partir de los saberes previos de las personas y de la práctica educativa al interior de la comunidad, asociados a su labor, tales como la tradición lasallista, los saberes propios de las personas que la integran, los saberes disciplinares, el acervo cultural y otros intangibles. (DLB, Cuadernillo de misión, No. 3, p. 30)

En la gestión del conocimiento se abordan tres líneas de acción: formación permanente, investigación, difusión y divulgación.





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

#### **Formación permanente**

*Con docentes (Itinerario formativo).* Es una de las acciones más importantes en materia de formación permanente que el Colegio De La Salle de Bogotá realiza con sus docentes a través del itinerario formativo para garantizar el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes acorde con las necesidades detectadas, su biografización, su libre desarrollo y la construcción de paz y convivencia; se inicia a partir de la conformación de grupos de interés en los espacios de los martes en la tarde con las intencionalidades detectadas en la reflexión del Consejo Académico.

El itinerario formativo es la trayectoria compuesta por diferentes actividades: cursos, jornadas... que sigue un usuario para lograr determinadas competencias; es un proceso formativo y práctico dirigido a la comunidad educativa que trata de desarrollar los postulados del enfoque pedagógico asumido por el Colegio buscando las herramientas y posibles soluciones a problemas que se dan en nuestro quehacer pedagógico de conformidad con el PEI.

Nuestro modelo de intervención está basado en metodologías que permiten el compartir experiencias, el trabajo en equipo, el logro de respuestas a las problemáticas o necesidades que acontecen en nuestra práctica docente y que se encuentran recogidas en los planes de mejoramiento, la reflexión del Consejo Académico, la participación en redes, el diálogo de saberes, de forma que se pueda generar conocimiento y su transferencia pertinente, e impactar en los procesos pedagógicos, así como en el desarrollo profesional docente y en la apropiación y afianzamiento de una cultura de la evaluación que retroalimente nuestros procesos.

Entre las metodologías concretas que se pueden implementar para lograr este objetivo están el aprendizaje basado en proyectos, modelo de aprendizaje en el que los participantes planean, realizan y evalúan proyectos con aplicación en el mundo real.

Esta metodología de trabajo facilita colaborar para construir conocimiento y entrenar competencias, acrecentar habilidades sociales y de comunicación, aumentar motivación y fortalezas individuales de aprendizaje. La propuesta general del itinerario, iniciado en 2019, se encuentra en archivos compartidos, para su permanente revisión.

*Con el personal de administrativo y de servicios generales.* Desde la dependencia de recursos humanos se organizan durante el año jornadas de capacitación con base en la normatividad vigente relativa a la labor que desempeña el personal.





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Por otra parte, y como parte de la formación humana y cristiana, el equipo de pastoral del Colegio organiza jornadas de encuentros, retiros y charlas con todos los miembros de la comunidad.

*Con estudiantes.* Como acciones adicionales al proceso de aula y parte de la formación humana y cristiana de calidad, algunos estudiantes que conforman equipos para asumir su liderazgo en el grupo juvenil Indivisa Manent, representantes a Bogmunsalle, son capacitados en cada frente y se les acompaña en sus procesos de construcción personal.

Finalmente, la actualización permanente, tanto específica en el área de conocimiento, como en estar al día respecto de las tendencias neurolingüísticas, que obligan a poner atención a cómo funciona el cerebro, la permanente retroalimentación y revisión de planes de área y mallas, el estar a la vanguardia de las estrategias didácticas que favorecen lo propuesto en el enfoque, el conocimiento y la paulatina aplicación de metodologías activas en las que el estudiante pase a ser el gestor del aprendizaje y el docente asuma el rol de mediador, impactan favorablemente en incrementar las capacidades y habilidades profesionales de los docentes, en la calidad de los procesos pedagógicos y en el aprendizaje y formación integral de los estudiantes.

Desarrollar el itinerario formativo, articulado con la dinámica que se lleva con el grupo de investigación, ayuda a tener definidas líneas de trabajo de tipo investigativo y garantiza que el enfoque y la adecuada aplicación de las metodologías asumidas se sistematicen y se genere conocimiento educativo pertinente e innovador.

#### **Investigación formativa**

Este componente tiene por objetivo ordenar el conjunto de acciones necesarias para el proceso; con tal fin, se realizan las siguientes acciones:

- La forma como el colegio gestiona la investigación formativa tiene en cuenta el liderazgo de los participantes y la participación de los miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, padres de familia, etc.), bajo el liderazgo de la Oficina de Investigación e Innovación.
- La validación del trabajo de fomento de investigación formativa mediante instrumentos o herramientas concertadas con las áreas de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en conexión con las metodologías establecidas por el Colegio.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

— Para la concreción de las propuestas y de la gestión investigativa se crearon los grupos de investigación, los cuales, bajo la orientación de la Coordinación de Investigación e Innovación y en concertación con Coordinación Pedagógica articulan acciones para configurarse como comunidad de aprendizaje, que propicia la reflexión sistemática sobre la práctica educativa, conocer los desarrollos sobre innovación educativa y sugerir decisiones.

#### **Redes académicas**

Para visualizar la actual participación en redes académicas se realiza el inventario de actuales participaciones que generan invitación a eventos, participación en reuniones de reflexión y posibilidades de movilidad docente. Este inventario permite monitorear en el tiempo cuáles participaciones son necesarias y en cuáles escenarios aún no estamos presentes. Teniendo claro que no es posible participar en todo, se definen los escenarios estratégicos. Los jefes de departamento y los de proceso o coordinadores proponen y mantienen la representación oficial delegada por la Rectoría del Colegio.

*Transferencia de conocimiento pertinente.* A partir apropiarse la Declaratoria Admel 2019, se asumen como líneas de acción fruto de la reflexión hecha por la comunidad, las líneas de acción para realizarse a nivel institucional según su contexto, posibilidades y necesidades, así como una línea de acción distrital que posibilite el acompañamiento y seguimiento a las comunidades.

El Colegio De La Salle de Bogotá asume como líneas de acción en el primer eje de innovación educativa y generación de conocimiento pedagógico para las realidades contemporáneas, las siguientes líneas de acción que contribuyen a la transferencia de conocimiento educativo pertinente: potenciar los proyectos pedagógicos desde todas las áreas del conocimiento con el fin de fortalecer los procesos de lectoescritura, pensamiento crítico y oralidad, y consolidar enfoques de investigación en torno a las temáticas que respondan a las necesidades de nuestro contexto y los cambios institucionales proyectados con el Grupo Innova Colsalle.

Estas líneas de acción nos permiten identificar el tipo de conocimiento pertinente y necesario de transferir al escenario educativo, articulado con las líneas de acción del DLB que lleven a consolidar los escenarios de encuentro distrital donde haya socialización, proyección, seguimiento y evaluación de las iniciativas pedagógicas de nuestra comunidad lasallista.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Cabe indicar que con la vinculación a la Red de Escuelas que Aprenden (Red #EQAp) promovida por la Fundación Trilema, se inició en 2019, con la creación del grupo Innova-Colsalle, la sistematización de buenas prácticas del trabajo por proyectos interdisciplinarios, paralelamente al desarrollo de las asignaturas, las experiencias en la implementación del aprendizaje cooperativo, la aplicación de estrategias para desarrollar pensamiento y la evaluación formativa, lo cual forma parte del material que se comparte tanto en espacios de capacitación como en las muestras de las celebraciones del aprendizaje y en eventos externos.

*Difusión y divulgación del conocimiento.* Componente que permite establecer estrategias institucionales para la circulación de la producción académica e intelectual, fruto de la sistematización de la práctica pedagógica y docente, la información y los conocimientos surgidos del desarrollo de los procesos institucionales. Esta divulgación incluye la socialización en redes académicas de las experiencias de buenas prácticas y los proyectos desarrollados en el Colegio a otras instituciones. La vinculación de docentes bilingües o en procesos de bilingüismo a los programas internacionales de lingüística estimula el desarrollo profesional y la sensibilidad intercultural para que se puedan hacer mejores aportaciones a la formación integral de los estudiantes. La difusión y divulgación del conocimiento se hace a través de diversos espacios y momentos para la transferencia y socialización del conocimiento.

El Colegio De La Salle de Bogotá busca fomentar la participación de sus docentes en cursos, programas y eventos que les permitan reflexionar y compartir experiencias y conocimientos sobre la diversidad de prácticas, metodologías activas y aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (Aicle o CLIL en inglés) que contribuyan al aprendizaje significativo de los estudiantes e impulsen iniciativas de investigación colaborativa e interdisciplinar.

Por otra parte, desde la coordinación de investigación e innovación se formalizó el registro del Colegio en el Directorio de instituciones de la plataforma Scien TI y en la aplicación InstituLAC. En cuanto a los estudiantes, la implementación de varios programas de lingüística y cultural les brinda oportunidades para el aprendizaje y afianzamiento de las lenguas extranjeras en contextos reales y significativos, fomenta la diversidad cultural, el entendimiento intercultural y el respeto por la diversidad, y les permite descubrir su propia capacidad de adaptación y convivencia en escenarios internacionales, así como reconocer su propio contexto para valorar su identidad.



## **COLEGIO DE LA SALLE**

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI**

---

Por otro lado, desde la Coordinación de investigación e Innovación se realiza la inscripción de proyectos liderados y realizados por docentes, con participación de un grupo de estudiantes o de toda la comunidad, como es el caso de los semilleros de investigación, inscritos en RedColSi. De igual modo, se impulsa la participación en eventos donde se hagan visibles proyectos y actividades que fortalezcan la labor educativa en la institución, al tiempo que son inspiración para otras instituciones educativas.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

#### CAPÍTULO 5. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

La preocupación expresada por los Hermanos de La Salle en el XIV Capítulo Distrital por entender mejor la realidad que viven las comunidades educativas con el fin de poder responder de manera pertinente a las necesidades y exigencias de una realidad, que como bien lo entendía el fundador es cambiante, retadora y donde se construye el Reino de Dios, dio origen a la necesidad de determinar con claridad la concepción de desarrollo humano que fundamenta la propuesta educativa y formativa.

La comprensión de este modelo se hace desde la comprensión del buen vivir, que responde tanto a los intereses de los Hermanos de La Salle como a los horizontes planteados por los informes de Desarrollo Humano regionales y mundiales en la última década, al igual que las cumbres por la Tierra, de donde ha emergido la categoría de sustentabilidad. En estos últimos informes se hacen planteamientos que ofrecen una mirada sobre la realidad actual, una realidad que demanda de todas las instituciones sociales, públicas o privadas, en especial las dedicadas a la formación, acciones que agencien nuevas transformaciones para un mejor estar y ser en la sociedad.

El modelo de desarrollo humano del colegio y del DLB incluye el desarrollo de once capacidades:

*Vida*, resume lo que Nussbaum propone en esta capacidad: contar con las necesidades básicas satisfechas, recogidas en la propuesta del enfoque de necesidades, y contar con un saneamiento básico de buena calidad tanto en los hogares como en la comunidad.

*Salud*, referida a contar con servicios de salud de buena calidad, con cobertura universal y garantías de acceso; además, contar con buena salud física y mental, en lo posible estar libre de enfermedades, o de lo contrario contar con los tratamientos adecuados y oportunos, y que la esperanza de vida vaya hasta el término de una vida normal.

*Integridad física*, poder contar con la seguridad que brindan el Estado y la sociedad; en palabras de Nussbaum, “poder desplazarse libremente de un lugar a otro; estar protegidos de los ataques violentos, incluidas las agresiones sexuales y la violencia doméstica; disponer de oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en cuestiones reproductivas”, y poder vivir en paz, tanto en el interior de cada uno como con la sociedad, con los otros.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

*Ética*, poder desarrollar conciencia y juicio moral con base en ideas de bien y justicia fruto de la reflexión crítica, la deliberación y la argumentación en torno a la vida en comunidad y la reflexión crítica en torno al propio proyecto de vida; tener autonomía, en especial referida a la formación de criterio y a la toma de decisiones; reconocer la interdependencia de tal forma que se potencie el trabajo asociativo, colaborativo, en equipo, y se tome conciencia sobre la fragilidad de la vida humana. Y construir un marco ético acorde con la condición humana, respetuoso del entorno y con el planeta, y tendiente a la resolución pacífica de los conflictos.

*Conocimiento*, poder contar con una educación integral que atienda a todas las dimensiones del ser humano, a sus necesidades y expectativas, y cultivar la creatividad, la curiosidad y la imaginación.

*Emociones*, poder experimentar emociones como amor, gratitud, compasión e indignación justificada, y tener un desarrollo emocional pleno y saludable.

*Ocio*, poder disfrutar espacios y momentos de recreación, disfrutar de la cultura, practicar deporte, cultivar el cuerpo y realizar actividades de turismo.

*Afiliación*, poder vivir en familia, establecer vínculos de amistad y construir y fortalecer el vínculo social desde la interacción social; evitar la humillación, la discriminación y la exclusión; cultivar prácticas de respeto por nosotros mismos, los otros y la humanidad.

*Sostenibilidad ambiental*, poder desarrollar prácticas de cuidado del entorno natural, lo que implica reconocer el patrimonio ecológico y adelantar procesos de producción sostenibles y respetuosos del mundo natural.

*Control del entorno*, poder tener: control sobre el entorno económico, lo cual implica poder poseer bienes materiales en igualdad de condiciones con las demás personas, contar con los derechos al trabajo, a una remuneración justa, al acceso a protección social y a otros beneficios que el Estado y la sociedad puedan ofrecer; control sobre el entorno político, que implica poder desenvolverse como ciudadano y participar en la construcción de lo público de forma real y efectiva, ejercer derechos y deberes al tiempo que ser garante de estos, poder contar con plenas garantías y oportunidades reales de participación.

*Espiritualidad*: poder dar a la propia existencia un sentido de vida basado en la idea de trascendencia y en valores; llevar una vida acorde a una orientación religiosa sin ser



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

juzgado o discriminado, cultivar la sabiduría desde el conocimiento de sí, la reflexión crítica y el autoexamen.

El Colegio De La Salle de Bogotá cuenta con el Equipo de Orientación y Desarrollo Humano (EODH), integrado por los servicios de fonoaudiología, terapia ocupacional y psicología, que se encarga de planear e implementar actividades de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje desde el reconocimiento de la individualidad y las habilidades de los estudiantes. En este sentido, el funcionamiento del EODH se sustenta en la participación de la familia como pilar fundamental en la formación y desarrollo de niños, niñas y adolescentes felices, exitosos académica y personalmente, y capaces de adaptarse a nuevas situaciones. Se reconoce lo anterior como parte de la formación integral que promueve el Colegio.

Las acciones del equipo están dirigidas a fortalecer las habilidades escolares y personales, previniendo situaciones que afecten el bienestar integral de los estudiantes, así como fortalecer y acompañar procesos de inclusión. Una de estas acciones es la escuela virtual y presencial de padres, la cual facilita espacios formativos en torno al acompañamiento de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la reflexión y constante actualización del proceso de inclusión acorde a la realidad institucional y el proyecto de inclusión desarrollado por el EODH.

Es importante destacar que en ninguno de los tres servicios se realiza intervención terapéutica o clínica, por encontrarnos en un ambiente escolar. Se realizan actividades de orientación y acompañamiento y, en casos necesarios, se remiten los estudiantes a profesionales externos.

Servicios por disciplina que ofrece el Equipo de Orientación y Desarrollo Humano (EODH)

*Terapia ocupacional.* En el ámbito escolar terapia ocupacional identifica el nivel de desarrollo de las habilidades necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje (perceptivo-motoras, de pensamiento, sensoriales, psicomotoras, cognitivas y del desempeño ocupacional), con el fin de diseñar estrategias para padres de familia y docentes que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, logrando mayor autonomía en su desempeño con herramientas que les permita potencializar y superar las dificultades que puedan afectar su desempeño escolar.

*Fonoaudiología.* Acompaña el desarrollo, lingüístico, oral y escrito de los estudiantes, a través de actividades como talleres, observaciones grupales e individuales encaminadas a





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

potencializar las habilidades y destrezas en el proceso comunicativo. Este acompañamiento permite prevenir y detectar posibles dificultades en este proceso. Brinda estrategias a docentes, estudiantes y padres de familia para el abordaje en el aula y en casa.

*Psicología.* Orienta a los estudiantes y a sus padres en aspectos personales, familiares y sociales; organiza actividades de observación, implementa talleres y brinda herramientas que permiten la identificación de aptitudes e intereses en los estudiantes para contribuir en el proceso de toma de decisiones y promover el buen trato.

#### **Servicios Específicos del EODH**

*Atención a estudiantes.* Se brinda orientación al estudiante que presente dificultades personales, familiares o sociales y que inciden en su desempeño escolar. Esta atención puede ser individual o con el acompañamiento de los padres de familia de según las necesidades.

*Atención a grupos.* Se realizan talleres de acuerdo con las necesidades de algún curso o grupo en particular.

*Atención a familias.* En primer lugar, se brinda orientación a los padres de familia cuando el estudiante presenta dificultades en su proceso escolar. Por otra parte, se realiza seguimiento a los procesos de intervención externa a los cuales haya sido remitido el educando.

Lo anterior se fortalece de forma organizada y colegiada en los siguientes procesos:

#### **Inclusión**

Siguiendo la línea del Ministerio de Educación Nacional, la inclusión se entiende como el

proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas,



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (MEN, Decreto 1421 de 2017)

Componentes: atención incluyente, necesidades y expectativas de los estudiantes, acompañamiento de los proyectos de vida y orientación profesional.

#### **Proyección social**

La proyección social es el conjunto de proyectos y actividades en los que la institución participa, teniendo en cuenta el contexto social. El Colegio De La Salle de Bogotá interviene en su estudio y en el planteamiento de soluciones viables y efectivas, gracias a la labor de coordinación de la pastoral, docentes, la Oficina de Investigación e Innovación, los estudiantes y la comunidad académica en general. La proyección social es, entonces, la promoción de acciones que favorecen la interacción de los estudiantes con su entorno y la participación de las poblaciones en los procesos de transformación social y en el cumplimiento de la reglamentación vigente del servicio social obligatorio.

Componentes: centros de proyección social, alianzas con otras instituciones educativas y de carácter social para el desarrollo de acciones tendientes a la transformación social.

#### **Impacto al entorno**

Acorde a la realidad institucional, el impacto al entorno del Colegio De La Salle de Bogotá pretende que las condiciones actuales que rodean a la institución sean analizadas para dar respuesta a las necesidades adicionales que se visibilizan en él, y que desde los procesos educativos logren apoyar tanto a la comunidad educativa como a la comunidad circundante en lo económico, social, cultural, deportivo, académico y tecnológico.

Componentes: escuela de padres de familia, oferta de servicios curriculares en jornada adicional, uso de la planta física y los medios, servicio social de estudiantes.

#### **Formación política, ética y ciudadana para la construcción de paz y convivencia**

Enseñar la ciudadanía, formar un buen ciudadano, es algo indispensable y sin duda posible. Es por ello que el Colegio De La Salle de Bogotá asume la construcción de paz, no solo como un propósito formativo, sino como la conquista social y política, que involucra a otros sectores y exige un análisis histórico y lectura de la realidad, al igual que del impacto generado por la violencia que nos aleja del buen vivir, la justicia y la equidad,



## **COLEGIO DE LA SALLE**

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI**

---

con el fin de tomar conciencia y acciones para construir escenarios de paz y convivencia que logren sujetos, críticos, reflexivos, políticos y éticos, comprometidos con el país.

Componentes: participación de los integrantes de la comunidad educativa, prácticas y espacios de deliberación y toma de decisiones, construcción colegiada del marco normativo, construcción de memoria histórica institucional.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

#### **CAPÍTULO 6. GESTIÓN DIRECTIVA O DEL LIDERAZGO LASALLISTA**

Hace referencia a los procesos encaminados a facilitar la coordinación y articulación de las acciones institucionales y la inclusión del establecimiento educativo en los contextos local y regional con el fin de impulsar el desarrollo de la comunidad educativa, a saber: direccionamiento y gestión estratégica, gobierno escolar, cultura institucional, clima escolar, relaciones interinstitucionales, gestión de la información y las comunicaciones, seguimiento y evaluación institucional.

##### **Direccionamiento y gestión estratégica**

En este proceso se busca construir de forma colegiada los lineamientos que orientan e inspiran el desarrollo de la Misión Educativa Lasallista en el Distrito Lasallista de Bogotá, tales como el horizonte, políticas educativas y administrativas, lineamientos de pastoral y el modelo de desarrollo humano, que son los principales referentes para el desarrollo de los PEI. Asimismo, la toma de decisiones a partir de la información y la documentación generada por la comunidad educativa, articular las acciones realizadas en dicha comunidad y liderar la apropiación de las políticas y los principios institucionales.

Los componentes son: horizonte educativo lasallista; metas institucionales; conocimiento y apropiación del horizonte; política de inclusión; liderazgo; articulación de planes, proyectos y acciones; estrategia pedagógica; uso de información —interna y externa— para la toma de decisiones; seguimiento y autoevaluación.

##### **La comunidad educativa-pastoral**

El sujeto del horizonte es la comunidad educativa-pastoral, ya que ella anima las obras educativas. Por lo tanto, se entiende que la comunidad, además de ser el fruto de una interacción acordada entre personas, es el ámbito vital donde deviene la persona. Dicha comunidad, por su carácter lasallista, se organiza desde lo local (comunidad educativa), distrital (red de comunidades), regional (Relal) y mundial (Instituto), como formas de asociación para la misión, y enfatiza en la fe, lo ético-moral, lo político, el aprendizaje y el desarrollo (buen vivir).

En este sentido, el horizonte conlleva que la comunidad de fe referencia una forma de asociación fraterna entre hijos de Dios, que vive y anuncia el Evangelio, que discierne la realidad social a la luz de la fe y presta especial atención a las realidades de los empobrecidos, frente a lo cual desarrolla una respuesta desde el ámbito educativo para la



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

transformación y promoción social, y de este modo contribuir al acontecer del Reino de Dios.

La apuesta por una *comunidad ético-moral* responde al reconocimiento de la dignidad humana y de la vida en todas sus manifestaciones, que conduce a sus miembros a orientarse por principios éticos manifestados en la autorregulación, la conciencia moral, el respeto, el cuidado, la fraternidad y la solidaridad, los cuales llevan al desarrollo del bien, la vida buena, el deber moral, la justicia y la paz, traduciendo en la práctica la ética del buen samaritano.

El horizonte comprende, además, la *comunidad política*, expresada en la búsqueda del bien común y la construcción del tejido social desde: el reconocimiento de la diversidad, pluralidad y el vínculo solidario; la reciprocidad, para la legitimación de la democracia y el fortalecimiento de la confianza pública; el desarrollo de las relaciones filiales de apego y confianza, desde la familia hacia la sociedad; el fortalecimiento de la interdependencia, a partir de acuerdos normativos vinculantes; el respeto de la persona en su integridad, de los derechos, del bien público y del cumplimiento de los deberes.

De igual modo, la comunidad se entiende como una *comunidad de aprendizaje* porque asume a cada uno de sus miembros como agente formador y al aprendizaje como un proceso dialógico, personal, social, interactivo y cultural que se da a lo largo de la vida, centrado en la construcción y modificación de modelos mentales que rigen la comprensión y la transformación de las realidades, lo cual se da en la vida comunitaria y social. En consecuencia, la comunidad aprende más que enseña, es consciente de su realidad y la transforma, aprende a aprender, comparte una misma visión y trabaja en equipo.

Por último, la comunidad se asume en su dimensión de desarrollo, es decir, de buen vivir, que busca el florecimiento humano de las presentes y futuras generaciones en armonía con la naturaleza. Por tanto, la comunidad educativa-pastoral trabaja por el establecimiento de condiciones para que las personas puedan ser y hacer de acuerdo con sus proyectos personales de vida, en coherencia con la realidad de sus comunidades y el mantenimiento de un desarrollo territorializado, productivo y ecológicamente compatible.

#### **Un servicio educativo de calidad para el cumplimiento de la misión**

La red de escuelas lasallistas lo entiende como el interés de cada uno de los miembros de la comunidad educativa-pastoral por hacer “que la escuela marche bien”; de este modo, implica trabajar constantemente por la construcción de una cultura de la calidad orientada



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

a mejorar continuamente la labor en torno a la misión. En consecuencia, busca atender tres dimensiones esenciales: a) formación integral de los estudiantes, la cual busca desarrollar sus capacidades para que florezca como persona humana; b) la comunidad educativa-pastoral que *aprende haciendo juntos* para lograr el desarrollo humano integral y sustentable; c) la propuesta educativa, que cuenta con un currículo adaptativo y diversificado, al igual que con una práctica docente reflexiva y pertinente.

#### **Gobierno escolar**

Ofrece un espacio de participación en la toma de decisiones que afectan la vida de la comunidad educativa en cuanto a la organización de la institución y vela por el cumplimiento de la normatividad legal e institucional establecida. Es el órgano de participación democrática de todos los estamentos de la comunidad, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994.

*Componentes.* Las instancias que hacen parte del Gobierno escolar son: Consejo Directivo, Consejo de Coordinación, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Consejo de Padres de familia, Comisión de Evaluación, Comité de Convivencia, personero estudiantil, asambleas escolares.

#### **Cultura institucional**

Fomenta la institucionalidad, la legitimidad de las políticas, los principios, el marco normativo y las acciones institucionales entre los miembros de la comunidad educativa, y la interiorización y vivencia de la identidad lasallista.

*Componentes.* Como medio del fortalecimiento institucional se tienen en cuenta las siguientes instancias: mecanismos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas.

#### **Clima escolar**

Propicia ambientes formativos que se caracterizan por prácticas de cuidado, respeto, fraternidad, solidaridad, confianza y trabajo colaborativo, así como espacios físicos incluyentes, acogedores, sanos y amigables.

*Componentes.* Se incluyen los elementos que propician el buen ambiente institucional que incluyen: pertenencia y participación, ambiente físico, inducción a los nuevos estudiantes,



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

motivación hacia el aprendizaje, manual de convivencia, actividades formativas complementarias, bienestar de los estudiantes, manejo de conflictos, acompañamiento a casos difíciles, escuela de padres.

#### **Relaciones interinstitucionales**

Buscan vincular, en el proceso de formación liderado por la institución educativa, a las instituciones y estamentos que hacen parte de la comunidad educativa y su entorno con el fin de potenciar el desarrollo y formación de las capacidades, privilegiando a estudiantes y docentes. Además, coordina y promueve alianzas y acuerdos con universidades e instituciones nacionales e internacionales. Propicia convenios, junto con la Oficina Coordinadora de Investigaciones, para la realización de proyectos conjuntos de investigación con instituciones y empresas nacionales.

Asimismo, el Colegio participa en eventos y congresos con el fin de mantener un contacto frecuente con rectores de otras instituciones y *stakeholders* o “contactos clave” como concejales, políticos, periodistas, blogueros, deportistas de élite, además de universidades, asociaciones educativas, ONG y la comunidad de egresados.

*Componentes.* Entre sus funciones, el proceso de relaciones interinstitucionales busca fortalecer, potenciar y acercar la institución a la familia o acudientes, las autoridades educativas y eclesiásticas, las universidades, el sector productivo, e instituciones educativas y no educativas.

#### **Gestión de la información y las comunicaciones**

Garantiza un sistema eficiente para el manejo de la información y la comunicación que permite mantener informada a la comunidad educativa y que sirve como insumo para la toma de decisiones, el desarrollo de procesos investigativos e innovación, la sistematización de experiencias y la apropiación de la identidad, misión y visión por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

*Componentes.* Entre sus funciones se encuentran: recolección y sistematización de la información, administración de bases de datos, circulación y comunicación de la información dentro y fuera de la comunidad educativa.

Seguimiento y evaluación institucional





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Realiza seguimiento al desarrollo de todos los procesos al interior de la comunidad, su evaluación y retroalimentación permanente para garantizar la mejora continua de la calidad del servicio educativo, el desarrollo de los procesos formativos, la pertinencia, eficacia, viabilidad e impacto de la propuesta educativa.

*Componentes.* En el proceso se tienen en cuenta: el diagnóstico institucional, la identificación de riesgos y oportunidades, los planes de mejora y de seguimiento.



## **CAPÍTULO 7. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

A continuación, se presentan los procesos encaminados a garantizar los medios que la institución requiere para el cumplimiento de la misión educativa encomendada, a fin de que sea autosostenible y garantice la viabilidad del desarrollo de la misión a través del tiempo, a saber: apoyo a la gestión académica, administración de la planta física y de los recursos, administración de servicios complementarios, talento humano, apoyo financiero y contable.

### **Apoyo a la gestión académica**

Da apoyo necesario a los procesos de pastoral educativa, máquetin, admisiones y registro, sistematización de calificaciones y archivo académico, con el fin de lograr un adecuado funcionamiento de la institución.

*Componentes.* Su función en la comunidad educativa incluye: el proceso de admisiones y matrículas, archivo académico, informes académicos, archivo de pastoral.

### **Administración de la planta física y de los recursos**

Garantiza las buenas condiciones de infraestructura y dotación, a la vez que todos aquellos materiales didácticos y demás tangibles necesarios para la adecuada prestación del servicio educativo y el cumplimiento de las metas establecidas en el horizonte, además de los recursos técnicos y tecnológicos.

*Componentes.* En la administración de los recursos físicos su función es la de realizar: mantenimiento de la planta física, programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de espacios, adquisición de los recursos para el aprendizaje, suministro de dotación de la planta, mantenimiento de equipos y recursos físicos, seguridad y protección institucional.

### **Administración de servicios complementarios**

Asegura la prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa para ofrecer una formación humana, cristiana y académica de calidad que potencie el desarrollo de las capacidades de quienes integran la comunidad educativa, como lo son transporte, restaurante, tienda escolar, salud (enfermería, orientación), apoyo



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

a estudiantes con necesidades educativas especiales, y las escuelas deportivas, artísticas y académicas.

*Componentes.* Entre los servicios que el Colegio oferta a la comunidad para el fortalecimiento de otros espacios y permitir un mayor bienestar, se encuentran: transporte puerta a puerta, restaurante escolar, tienda escolar, asistencia en salud y acompañamiento humano (enfermería, psicología, terapia ocupacional, fonoaudiología, trabajo social), apoyo a estudiantes de bajo desempeño académico o con dificultades de interacción, aprovechamiento del tiempo libre con actividades deportivas, culturales, recreativas y académicas.

#### **Talento humano**

Garantiza las condiciones de trabajo dignas que potencian el desarrollo humano y profesional de las personas vinculadas laboralmente a la comunidad educativa, ya sea de forma directa o indirecta (*outsourcing*), a través de una adecuada selección acorde a los perfiles; inducción, reinducción, formación y capacitación; salud ocupacional; acompañamiento; cultura institucional de cuidado, respeto, fraternidad, solidaridad y espíritu de asociación lasallista, para mejorar su desempeño y garantizar un adecuado ambiente laboral. El Colegio observa cuidadosamente las leyes en materia laboral y social, pues se debe pagar un salario justo y honesto al personal contratado.

*Componentes.* Entre los elementos que se tienen en cuenta respecto de acompañar y hacer seguimiento al talento humano encontramos: cumplimiento y aseguramiento de los perfiles profesionales o técnicos para cada función, capacitación e inducción para asumir los roles correspondientes, asignación laboral y académica, pertenencia del personal vinculado, evaluación del desempeño, motivación a través de estímulos, apoyo a la gestión del conocimiento, bienestar de quienes hacen parte del talento humano institucional.

#### **Apoyo financiero y contable**

Es un sistema de control, registro, clasificación y síntesis de acontecimientos económicos, gastos e ingresos y demás operaciones económicas que realiza el Colegio, mediante los cuales se concluye la elaboración y presentación de los estados financieros. Este proceso busca dar soporte financiero y contable a la comunidad educativa al proyectar con antelación el presupuesto acorde a la realidad de la institución, el número de estudiantes y las necesidades de servicios y proveedores, así como cumplir el seguimiento al proceso



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

de recaudo de ingresos y realización de los gastos para tomar las decisiones que lleven a cumplir la oferta y alcanzar el adecuado desarrollo de la misión educativa, de conformidad con el cumplimiento de la normatividad establecida en el manual interno de política administrativa (generado por el Distrito Lasallista de Bogotá), y las metas propuestas en el horizonte educativo-pastoral de la institución.

*Componentes.* Con la finalidad de alcanzar altos resultados en el manejo de los recursos y lograr asimismo la transparencia y su correcto uso, se tiene en cuenta lo siguiente: elaboración de un presupuesto anual y de la canasta educativa; seguimiento mes a mes de ejecución presupuestal, contabilidad, ingresos y gastos operacionales y no operacionales; control de revisoría fiscal; seguimiento al proceso de gestión de la calidad; proyección de costos de otros servicios.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

#### **CAPÍTULO 8. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

El Colegio De La Salle de Bogotá asume la autoevaluación como un proceso continuo mediante el cual se analiza y fortalece la propuesta educativa presentada en el proyecto educativo institucional y la identidad con el espíritu propio del lasallismo. Para ello, se ejecutan los siguientes pasos: revisión de la identidad institucional, evaluación de cada una de las áreas de gestión, elaboración del perfil institucional, establecimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, también contempladas en el Sistema de Gestión de la Calidad (norma ISO 9001), donde está certificada la institución.

En lo que respecta al proceso de gestión de la calidad, y en concordancia con la Guía 34 para el mejoramiento institucional, del Ministerio de Educación Nacional, y el proceso de autoevaluación del Distrito Lasallista de Bogotá, se elabora anualmente un plan de mejoramiento que contiene: formulación de objetivos y metas, definición de indicadores para cada año, definición de actividades y sus responsables, elaboración del cronograma de actividades, definición de los recursos necesarios para la ejecución del plan de mejoramiento y divulgación del plan de mejoramiento a la comunidad educativa.

Al ser un proceso continuo, hace seguimiento y evaluación; para ello cada año, acorde al proceso de gestión de la calidad, se gestiona: montaje del sistema de seguimiento de cada proceso; revisión de cumplimiento de los objetivos y metas, evaluación, y comunicación de los resultados de la evaluación, del plan de mejoramiento.



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

#### REFERENCIAS

Castillo L.E. (2016). El acompañamiento del maestro en la Guía de las Escuelas. En: Relectura de la Guía de las Escuelas. Bogotá. UNISALLE. Colección Pensamiento Lasallista 5.

Csikszentmihalyi, M. (2010) Fluir (Flow) : Una psicología de la felicidad. Kairós. Estados Unidos.

Cousinet R (1993) Método de trabajo por equipos, Citado por Larroyo, F. (1997) Historia general de la pedagogía p 546, 548 y Mialaret, G (2001) .Psicología de la educación . Siglo XXI España.

Del Pozo, M, Miró N, Horch M y Cortacans C. (2018). Aprender hoy y liderar mañana. Barcelona: Tekman Books.

Del Pozo, M (2018). Una experiencia a compartir. Las inteligencias múltiples en el Colegio Montserrat. Barcelona Tekman Books

Díaz, M. J. (2018) El aprendizaje cooperativo. De la teoría a la práctica. Madrid: Santillana Activa

Díaz, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. Mac Graw Hill

Distrito Lasallista de Bogotá. (2014), Horizonte Educativo Pastoral, Cuadernillos Distritales de Misión N°1

Distrito Lasallista de Bogotá, (2015). Lineamientos y Manual de Pastoral. Bogotá Autor

Distrito Lasallista de Bogotá. (2017), Fundamentos Conceptuales y de Gestión de la propuesta Educativo – Pastoral para el Distrito Lasallista de Bogotá, Cuadernillos Distritales de Misión N°3,

Distrito Lasallista de Bogotá. (2018) Guía de autoevaluación para las IBM del DLB\_V- Mar



## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Distrito Lasallista de Bogotá. (DLB), Secretaría de Pastoral. (2020). Programa de Pastoral Lasallista. Bogotá, Colombia.

Feuerstein (1996). La teoría de la Modificabilidad estructural cognitiva. Molina, S., y Fandos, M. Educación Cognitiva (2 vols.) Zaragoza: Mira.

Gadotti, M. (2003). Historia de las ideas pedagógicas. México: Siglo XXI

Johnson, D.W.; Johnson R.T. (1999). El aprendizaje cooperativo en el Aula. Barcelona: Paidós.

Johnson, D.W.; Johnson R.T. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. España: Biblioteca Innovación educativa SM.

Kolb, D y Fray R (2015). Ciclo de aprendizaje de Kolb. Fuente original del texto:  
<http://stellae.usc.es/red/blog/view/117145/el-ciclo-de-aprendizaje-de-kolb>

Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley 115. Bogotá: Publicado en el Diario Oficial No. 41.214 del 08 de febrero de 1994.

Ministerio de Educación Nacional (1994) Decreto 1860: Bogotá: Publicado en el Diario Oficial No. 41480. 5, de agosto, 1994.

Ministerio de Educación Nacional (1997) Decreto 2247. Bogotá: publicado en el Diario Oficial No. 43.131 de septiembre 18 de 1997.

Ministerio de Educación Nacional (2017) Decreto 1421. Bogotá: publicado en el Diario Oficial No. 50.340 de agosto de 2017.

Majó, F, Baqueró, M. (2014). Los proyectos interdisciplinarios: 8 ideas clave. Barcelona: Grao.

Martín M. (2018). El trabajo por proyectos. Una vía para el aprendizaje activo. Madrid; Santillana Activa.

Martínez, J. M.(1994). El profesor mediador Ampliaciones. Madrid. Instituto Superior San Pío X.





## COLEGIO DE LA SALLE

“Respuestas nuevas a hombres nuevos en situaciones nuevas”

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

---

Kagan, S. (1994). Cooperative learning. San Clemente, CA: Resources teachers.

Nazaret Global Education (2019). Aprendizaje cooperativo. Barcelona: NGE

Not, L. (1998) Las pedagogías del conocimiento, Bogotá. Fondo de Cultura Económica.

Nussbaum, M. C. (2013). Crear Capacidades - Propuesta Para el Desarrollo Humano (3.ª Ed.) Paidós.

Mounier, L (2007).. Filosofía de la educación. España: Síntesis.

Ortiz, A. (2009). Manual para elaborar Modelos Pedagógicos en la institución educativa. Cuáles son las teorías del aprendizaje y los Modelos pedagógicos que han proliferado en la historia de la educación. Antillas. Colombia.

Pellicer C. (2018). Evaluación del aprendizaje. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B3xLa2BsmATCeVMwYkktR2FCTjg/view> RELAL, (s.f) Itinerarios formativos y de acompañamiento - RELAL-. Medellín: Autor

Rogers, C (2007). La persona como centro. España: Herder

Santo padre Francisco (2015). Carta encíclica Laudato Si', recuperado en <https://www.oas.org/es/sg/casacomun/docs/papa-francesco-enciclica-laudato-si-sp.pdf>

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO (2019). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Tébar, L. (2009). El profesor mediador del aprendizaje. Bogotá: Editorial Magisterio,

Tébar, L. (2016). La pedagogía de la Mediación. Bogotá. Universidad de la Salle.

Tébar, L. (2009) y Ausubel, D (2000). Adquisición y retención del conocimiento. Barcelona: Paidós

Valerio, C., Murcia, N., Bernal, J.; González, L., Alonso, L. (2015). Humanizarte. Propuesta de formación política, ética y ciudadana para la construcción de paz. DLB.